



**West African Health Organisation (WAHO)**  
**Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS)**  
**Organização Oeste Africana da Saúde (OOAS)**



ANGLAIS

**HARMONIZED TRAINING CURRICULUM FOR NURSES AND  
MIDWIVES IN ECOWAS REGION**

**BACHELOR OF NURSING AND OBSTETRICAL SCIENCES**

FRANÇAIS

**CURRICULUM DE FORMATION HARMONISE DES INFIRMIERS  
ET SAGES-FEMMES DES PAYS MEMBRE DE LA CEDEAO**

**LICENCE EN SCIENCES INFIRMIÈRES ET OBSTÉTRICALES**

PORTUGAIS

**CURRICULUM HARMONIZADOS DE FORMAÇÃO EM  
ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA PARA OS PAÍSES DA CEDEAO**

**LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DE ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA**



**JUILLET 2014**



West  
African  
Health  
Organisation

# HARMONIZED TRAINING CURRICULUM FOR NURSES AND MIDWIVES IN ECOWAS REGION

BACHELOR OF NURSING AND OBSTETRICAL SCIENCES

Options :

*Nurses and Midwives*



# SUMMARY

SUMMARY.....	3
LIST OF ABBREVIATIONS.....	4
I - PREAMBLE.....	5
II - INTRODUCTION.....	6
III - GOAL OF HARMONISATION.....	7
V - PHILOSOPHY.....	7
IV - GOAL OF TRAINING PROGRAMME.....	8
VI - DENOMINATION OF THE DIPLOMA .....	8
VII - COURSE AND DURATION.....	8
VIII - CONDITIONS FOR OPENING THE TRAINING PROGRAMME.....	8
IX - BASIC ENTRY REQUIEREMENS.....	9
X - COMPETENCES /SKILLS.....	9
XI - METHOD OF USING THE DOCUMENT.....	10
XII - FIRST YEAR. NURSING AND OBSTETRICAL SCIENCES (COMMON TRUNK).....	12
XIII - SECOND YEAR. MIDWIFERY OPTION.....	15
XIV - THIRD YHEAR. MIDWIFERY OPTION.....	19
XV - SECOND YEAR. NURSING OPTION.....	23
XVI - THIRD YEAR. NURSING OPTION.....	27
XVII - MODALITIES FOR APPLYING THEORETICAL ASPECTS OF TRAINING.....	30
XVIII - TEACHING METHODS AND TECHNIQUES.....	30
XIX - PRACTICAL INTERNSHIP.....	30
XX - EVALUATION BENCHMARKS.....	30
XXI - SUMMARY TABLES.....	33
ANNEX .....	37

## LIST OF ABBREVIATIONS

ANC	:	Ante-Natal Consultation
APC	:	Competency-Based Approach
CAMES	:	African and Malagasy Council for Higher Education
CCC	:	Behaviour Change Communication
CCP	:	Primary Curative Consultation
CIP	:	Inter-Personal Communication
CM	:	Lecturing
CPoN	:	Post-Natal Consultation
ECOWAS	:	Economic Community of West African States
FP	:	Family Planning
HR	:	Human Resources
ICT	:	Information and Communication Technology
IEC	:	Information, Education, Communication
IUD	:	Intra Uterine Device
Li (1, 2, ou 3)	:	Bachelor (100 level, 200 level or 300 level)
LMD	:	Bachelor-Masters-Doctorate
LSIO	:	Bachelor of Nursing and Obstetrical Sciences
RH	:	Reproductive Health
SIO	:	Nursing and Obstetrical Sciences
TD	:	Tutorials
TP	:	Practicals
TPE	:	Student's own personal assignment
TU	:	Credit
VHC	:	Block Hours of Study (CM, TD, TP and Field Internship Programme)
VHE	:	Student's Block Hours
VHT	:	Total Block Hours
WAHO	:	West African Health Organisation
WHO	:	World Health Organisation

## I - PREAMBLE

Around the world, 57 countries, mostly located in sub-Saharan Africa face an alarming shortage of human resources for health (HHR). This part of the world houses 11% of the world's population, 24% of the disease burden, and only 3% of health workers, corresponding to a deficit of 1 million people (WHO, 2006).


In addition to the WHO findings, the assessment workshops organized for the training of Nurses and Midwives by WAHO (2006 and 2007) respectively in Cotonou and Ouagadougou, noted among other things:

1. Disparities in training, the denomination of diplomas, the duration of the studies and the conditions of enrolment;
2. The non existence of regulatory bodies for the professions of Nurses and Midwives.

Faced with this situation, WAHO initiated, together with Member Countries, the harmonisation of training curricula for Nurses and Midwives, in order to promote the mobility of students and healthcare professionals through the equivalence of diplomas, and provide the highest level in the matter of health care to the populations of the ECOWAS Region.

This harmonisation which adopts the Bachelor-Masters-Doctorate (LMD) system within the ECOWAS region is a way of regulating the training and career development of these professionals all the more as they constitute the substantial critical mass of health care for the populations.

*Director General of WAHO*



Dr. Xavier Crespin



## II - INTRODUCTION

The West African Health Organization (WAHO) has developed with its partners the harmonized curriculum for nursing and midwifery in the sub region to cater for the emerging trends, and changes in disease patterns, some of which are devastating in Sub-Saharan Africa.

The need is also to address the increasing rate of intra regional migration of health workers especially nurses and midwives and ensure safety of practice through appropriate standards of nursing and midwifery education and practice.

The development of this harmonized curriculum is further informed by ongoing educational reforms in member countries and the need for countries to share resources for quality improvement in health care delivery.

The curriculum is competency based, community oriented and takes into consideration the current needs of the society and the students. In this regard, the nursing and midwifery curriculum is based on the semester and course unit system to integrate nursing education into the national education system of member countries of ECOWAS.

The clinical practice should be student centred to allow for application of theory into practice to ensure maximum acquisition of knowledge, skills and attitudes. Supervision of students in the clinical areas shall be a responsibility of the nurse educator, clinical instructors, preceptors and clinicians. The duration of the course is six semesters (three years).

### III - GOAL OF HARMONIZATION

This harmonized curriculum is based on the following requirements:

1. Matching the basic training of Nurses and Midwives with the expected performance on the ground, in response to the observed disparity in the content of the training curricula of Nurses and Midwives and imbalances between theoretical teaching, practical teaching and clinical teaching;
2. The need to facilitate the mobility of health students and other personnel within the ECOWAS region to stimulate the development of quality human resources;
3. The implementation of the skills-based approach (APC) as the teaching method for the training of Nurses and Midwives.

### IV - PHILOSOPHY

#### *For Midwives*

The midwifery programme is based on the philosophy: that,

1. Reproductive health is a fundamental human right of all individuals and families irrespective of race, religion, creed, beliefs and values. It promotes, protects and supports women's reproductive rights and respects ethnic and cultural diversity;
2. Midwifery education aids the development of the student as an individual citizen and autonomous practitioner. Midwifery is an art and a science that allows for holistic care grounded in an understanding of the social, emotional, cultural, spiritual, psychological and physical experiences of women and based upon the best available evidence;
3. The special training places the midwife in a unique position to adopt the role of counselor, researcher, manager and a care giver to assist individuals, families and communities to promote good family health;
4. Midwifery is a profession that focuses on the care of a women and her family during the child-bearing period including care of the newborn. It embraces all behaviours that ensure safe motherhood;
5. The family is a basic unit of human existence, thus midwifery must be women-family centered. The woman in this regard is a vital partner to the midwife/client relationship and empowered to reduce gender imbalance in all sexual and reproductive health issues;
6. Although midwives function in partnership with other members of the health team, they remain autonomous and accountable for midwifery care. The education also empowers the midwife to support women to assume responsibility for their health and that of their families.

#### *For Nurses*

This General Nursing training programme is based on the philosophy that:

1. Man is a bio-psycho-social being with a spiritual component and is also endowed with adaptive behaviour;
2. Health is a fundamental right of all communities, families, groups of people and individuals irrespective of their race, sex, religion, creed, beliefs and values. Health therefore is the purpose of all nursing behaviours;
3. To attain health a multidisciplinary and multisectoral approach to the delivery of health care that integrate promotive, preventive, curative and rehabilitative health measures must be adopted at all levels;
4. Nursing is essentially evidence and practice-based whose body of knowledge is grounded in biological, physical and social sciences and therefore requires continuous learning and research to support theory and practice;



5. In order to meet the changing pattern of health care demands, nursing requires innovation to offer creative responses while working within ethical and legal frame-works;
6. The client as an individual with basic ideas, beliefs and values is an active partner that participates in crucial decision making regarding his care and environment;
7. The nurse should be capable of performing independent, dependent and interdependent professional functions and take responsibility for actions.

## V - GOAL OF THE TRAINING PROGRAMME

The curriculum makes it possible to organize the training of nursing professionals and midwives and to apply the developed program.

This program is designed to develop the skills required for these professionals to promote, restore and maintain the health of individuals, families and communities.

## VI - DENOMINATION OF THE DIPLOMA

To facilitate the accreditation by CAMES, there is the need to harmonise the diplomas in Nursing and Obstetrical Sciences. This process must be accompanied by an update of the regulatory texts governing the creation, the organizational modalities and operation of institutions for training Nurses (Male and Female) and Midwives. Thus, the diploma will be referred to as: Bachelor of Nursing and Obstetrical Sciences (LSIO), with two options:

1. Nursing;
2. Midwifery.

## VII - COURSE AND DURATION

The duration of the Course is six (06) semesters at the rate of two (02) semesters per year. A semester lasts 14 to 16 weeks consisting of theory, practicals, clinicals and evaluation.

Bac + 3 years is equivalent to the five years Bachelor Degree in anglophone member countries.

## VIII - CONDITIONS FOR OPENING THE TRAINING PROGRAMME

The opening of the Bachelor of Nursing and Obstetrics (LSIO) programme requires the implementation of the following conditions:

1. Administration:
  - a. It is recommended that the training programme of Nurses and Midwives be attached to the Ministry of Higher Education;
  - b. There is the need to implement an interministerial coordination committee;
  - c. The statutory instruments governing the institutions must be tailored to the new requirements of the training (statutory instruments prescribing the establishment, modalities of organization and of operation of the institution, bodies dealing with modalities of teaching).
2. Human Resources (RH):
  - a. Members of faculty and the professional support staff must be adequate;
  - b. Members of faculty must possess at least the Masters degree;
  - c. Refresher training for members of faculty (both permanent and part-time) in university teaching techniques is compulsory;
  - d. A Teaching Board must be put in place;

- e. Continuing training for field supporting staff must be provided;
- f. The texts governing conditions of employment and remuneration must be updated.

### 3. Infrastructure and Equipment:

- a. The construction/rehabilitation or arrangement of appropriate facilities (workshops, laboratories, classrooms, computer room, development of virtual rooms for Practicals, sports infrastructure...) is indispensable;
- b. The setting up of amenities suitable for the standards of skills-based approach is also a necessity.

## IX - BASIC ENTRY REQUIREMENTS

- 1. Direct entry: WASC' O levels (science) all disciplines;
- 2. For non-nationals of ECOWAS: BAC (A' levels) all disciplines plus an appraisal of application;
- 3. For health workers: professional examination.

## X - COMPETENCE/SKILLS

The skills-based approach provides the framework for training of Nurses (Male and Female) and Midwives (Male or Female) adequately to guarantee the steps to be taken in promotion and prevention, in order to provide health care consistent with the expectations of the population and health care professionals.

### 1. Common Skills

- C1. Analyze the function related to the Nursing and Midwifery practices.
- C2. Take care of a clinical situation by referring to the physiology and diseases of the human body;
- C3. Intervene in community health;
- C4. Apply the methods and techniques of nursing and midwifery;
- C5. Apply the research processes;
- C6. Ensure the management of nursing and midwifery care;
- C7. Ensure promotional, preventive and rehabilitative care for the "mother and child".

### 2. Specific skills/Competence

#### **Option : Nursing**

- C8. Administer nursing care;
- C9. Ensure the management of medico-surgical pathologies.

#### **Option: Midwifery**

- C8. Providing high quality ante-natal care for the optimal health of women during pregnancy (ability to detect complications and treat them early or refer women to a competent professional);
- C9. Providing emergency obstetric and neonatal care to maximize the health of mothers and their newborns;

- C10. Provide culturally acceptable care and high quality care during pregnancy, labour, and delivery/childbirth, perform a risk-free childbirth in hygienic conditions required and deal with specific emergency situations to maximize the health of women and their newborns.

The above skills are the ultimate; they are broken down into common and specific skills. They will be acquired progressively through levels of competency (or intermediate skills) which are defined at each level (L1, L2 or L3). During training: either in common (both programmes together) or separately according to the specificity of each programme.

They are the leads in curriculum design (the entire training system is based on Courses, internships, seminars, evaluation, etc.).

These skills/competencies will be acquired within six (6) semesters, through theoretical, practical and clinical lessons.

The situations in which these skills must be mastered by any student are described in a range of two semesters, since skills-based training assumes that knowledge may be used in a particular situation. Internships are the means that help students apply knowledge, know-how and skills acquired during the theoretical teaching, practical lessons and clinical lessons.

Assessment will take place in all teaching modes: theoretical, practical and clinical.

In order to meet the harmonization criteria, the credits and the semester system was adopted. Thus, a credit, in theoretical and practical teaching modes, corresponds to a total teaching hours of 20<sup>1</sup> hours of workload distributed in 12 hours of interactions (between teachers and students) and 8 hours of personal work by the student (TPE). A credit, in terms of internship in the field, corresponds to a 45-hour duration<sup>1</sup>.

A semester comprises 30 credits distributed into Lectures (theoretical, tutorials and work practicals, seminar, etc.) and training on the ground.

For the sake of harmonisation, it is agreed that the internships begin in the majority of cases, in the second semester. However exceptions are allowed for some countries which could start them in the first semester. Where necessary, the credits allocated to internships will be moved forward to the second semester.

Active teaching methods are used to allow the acquisition of these skills. The evaluation criteria will use both the summative and formative assessments. They stand valid for both the internships and the lectures.

## XI - HOW TO USE THE PRESENT DOCUMENT

The document is divided into ten (10) tables for the three years of training. Each table contains, on line:

1. The denomination of the credit (TU), followed, in brackets, by its encrypted code.
2. The initials of the constituent elements (Course);
3. The volume of hours of each component (Course) followed by its number of teaching hours (VHC), the number of student hours (VHE); the total volume of block hours (VHT); its credit;
4. The credit allocated to each subject area.

---

<sup>1</sup>The Network for Excellence in Tertiary Education in West Africa (REESAO) proposes that one Credit should be equivalent to a minimum of 20 hours and a maximum of 25 hours.

The encrypted code of the subject area makes it possible to identify it based on the reference to the Course of study (SIO for Nursing and Obstetrical Sciences), the year of study (first digit), the semester in which it is implemented (the second digit) and its identification number (third digit) in the semester.

*Example SIO123 describes the subject unit belonging to the Bachelor of Science in Nursing and Obstetrics (SIO) which is taught in the first year (1), during the second semester (2). It is shown with the number 3 in the layout table.*

The digit restates the code of the degree, the first three digits as described above and the serial number of the constituent element (the Course) number in the layout table.

*Example: SIO1234 is the constituent element (Course) which bears the number 4 in subject area SIO123.*

The tables are grouped in pairs to indicate the progression during the three years. Thus, the distribution is as follows:

1. First Year;
  - ✓ First semester;
  - ✓ Second semester.
2. Second Year;
  - ✓ Third semester;
  - ✓ Fourth semester.
3. Third Year;
  - ✓ Fifth semester;
  - ✓ Sixth semester.

Each table consists of teaching units (TU) which comprise constituent elements (Course). The chronology of the block of teaching units (TU) does not necessarily indicate a timeline of implementation in class. Each teaching team will determine the most appropriate implementation taking into account the prerequisites.

Before each series of two tables, examples of families of situations/areas of application are described. They enable attendees to understand the places or moments of resource mobilization (internal and external) required for the progressive acquisition of the different skills.

After each table, the credits allocated to the field work are also shown to complement the credits needed to validate a semester according to the requirements of the *BMD system*.

The document presentation ends with:

1. The tables that summarize the distribution of intermediate skills (skills levels) based on the ultimate skills, semesters and levels (L1, L2 and L3);
2. A bibliographic reference indicating the programmes of nursing education institutions which helped to develop this curriculum;
3. Some annexes.

## XII - FIRST YEAR. NURSING AND OBSTETRICAL SCIENCES (COMMON TRUNK)

### Families of situations/Scope of application

The place of internship is based on the skills to be acquired. It can take place in different units or departments of structures of care and in the community. Each internship makes reference to the objectives of the internship in relation to the tasks.

The student takes care of at least two (02) patients in need of basic nursing care for the first Course.

The student, on internship, will work under a Supervisor.

### Conditions of assessment

Internship objectives must be shared between the student and the supervisor before the internship starts. Knowledge of the client and their personal file by the student must be systematic.

Formative evaluations are essential throughout the internship before final (summative) evaluation. A balloting should be organized during this final evaluation. The evaluators will be in teams of at least two.

### Intermediate competences/skills for the first and second semester

The intermediate skills listed below are to be acquired during the first two semesters both for the theoretical Course as for the internship programmes:

- C13. Acquire basic knowledge of nursing and midwifery practices;
- C21. Acquire basic notions of clinical situations by referring to the physiology of the human body and pathologies;
- C22. Participate in the management of primary diseases;
- C31. Acquire basic notions of community health;
- C32. Apply the basic notions in community health;
- C41. Apply, in simulated situations, basic methods and techniques in nursing and midwifery;
- C42. Apply, in simulated and real situations, basic methods and skills in nursing and midwifery;
- C51. Use the search tools;
- C52. Use ICT in research processes.

## First Semester

Recapitulation of First Semestre (Common Trunk)								
First semester. Nursing and Obstetrical Sciences. Common Trunk								
Subject areas	Code	Course e	VHC		VHE	VHT	Credit	
			CM	TD/TP				
Basic notions connected with the functions of Nurses and Midwives (SIO111)	SIO1111	Deontology and professional ethics	12		8	20	1	3
	SIO1112	National Health System	6		4	10	0,5	
	SIO1113	Labour laws	12		8	20	1	
	SIO1114	The Nursing/Midwifery Profession	6		4	10	0,5	
Basic notions on the human body and feeding (SIO112)	SIO1121	General Anatomy Physiology and obstetrical anatomy physiology	18	6	16	40	2	4
	SIO1122	Puericulture	8	4	8	20	1	
	SIO1123	Nutrition	4	2	4	10	0,5	
	SIO1124	Dietetics	4	2	4	10	0,5	
Basic notions on clinical situations arising from paaathologies (SIO113)	SIO1131	Microbiology	8	4	8	20	1	10
	SIO1132	Haematology	8	4	8	20	1	
	SIO1133	STI/HIV AIDS	8	4	8	20	1	
	SIO1134	Surgical/semiological Pathologies	36		24	60	3	
	SIO1135	Medical/semiological Pathologies	36		24	60	3	
	SIO1136	General Pharmacology	12		8	20	1	
Community health (SIO114)	SIO1141	General notions of Community health	6		4	10	0,5	3
	SIO1142	Community Health Approaches	12		8	20	1	
	SIO1143	Study of the Environment	6		4	10	0,5	
	SIO1144	Psycho-sociology/anthropology	12		8	20	1	
Simulation of basic methods and techniques in Nursing and Midwifery care (SIO115)	SIO1151	Theory and concepts of Nursing/Obstetrical sciences	18		12	30	1,5	7
	SIO1152	Helping Relationshep	6	6	8	20	1	
	SIO1153	Basic care techniques in medicine and surgery	18	18	24	60	3	
	SIO1154	First aid	3	3	4	10	0,5	
	SIO1155	Prévention of infections	8	4	8	20	1	
Research tools (SIO116)	SIO1161	Professional English Course e	8	4	8	20	1	3
	SIO1162	Statistics	18	6	16	40	2	
<b>Total</b>			<b>293</b>	<b>67</b>	<b>240</b>	<b>600</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### Recapitulation of First Semester (Common Trunk)

**Total bloc hours:** 600 hours (Course bloc hours: 360 H and student bloc hours: 240 H) corresponding to 30 credits

## Second Semester

### Second Semester. Nursing and Obstetrical Sciences. Common Trunk

Subject Areas	Code	Course e	VHC			VHE	VHT	Credit	
			MC	TP/TD	Internship				
Management of primary affections I (SIO121)	SIO1211	General and Obstetrical Anatomy Physiology	30	6	45	24	105	4	9
	SIO1212	Parasitic Diseases	12			8	20	1	
	SIO1213	Biochemistry	12			8	20	1	
	SIO1214	Laboratory Techniques	8	4	45	8	65	2	
	SIO1215	Infectious Diseases	12			8	20	1	
Management of Primary affections II (SIO122)	SIO1221	Parasitology	12			8	20	1	7
	SIO1222	Pediatrics	12			8	20	1	
	SIO1223	Respiratory Pathologies	24			16	40	2	
	SIO1224	Non-communicable Diseases	12			8	20	1	
	SIO1225	Special Pharmacology	24			16	40	2	
Community Health (SIO123)	SIO1231	Hygiene and sanitation	9			6	15	0,75	3
	SIO1232	Primary Health Care	6			4	10	0,5	
	SIO1233	Epidemiology	9			6	15	0,75	
	SIO1234	IEC/BCC	8	4		8	20	1	
Nursing and Midwifery Methods and Techniques (SIO124)	SIO1241	Approach to care	18	6		16	40	2	10
	SIO1242	Basic Care Techniques	24	12	135	24	195	6	
	SIO1243	Nursing Midwifery Care/basic neonatal/infant care	12		45	8	85	2	
Health Research Processes (SIO125)	SIO1251	ICT (Office Practice and Internet)	6	6		8	20	1	1
Total			250	38	270	192	750	30	30

#### Recapitulation Second Semester (Common Trunk)

**1.Total bloc hours:** 750 hours (Course bloc hours: 288 H and student bloc hours: 192 H) corresponding to 24 credits.

**2.Internship:** 6 credits (or 6x45 hours = 270 hours)

NB: Internships begin in the second semester for the majority of countries. However, some initiate internships in the midst of the first semester.

In all cases, credits allocated to this first internship is posted in the Table of the Second Semester.

### XIII - SECOND YEAR. OPTION: MIDWIFERY

#### *Families of situations/Scope of application*

##### Maternal Care Services

During the internship, the student will accomplish the following tasks:

- ✓ Participate at least once in day visit to clients in the company of the head of the department to have an overall view of trends in the status of health of inpatients and babies;
- ✓ Under the supervision of Mentor, carry out eutocic deliveries; provide immediate maternal care and essential newborn care;
- ✓ The student observes the management of women and infants in pathological situations and participates in the management according to their skills;

In addition to the above tasks, the student must:

- ✓ Perform ante natal/post natal/FP/neonatal/ante nuptial consulting techniques, on all patients ,including an HIV-positive female patient;
- ✓ Apply decision-making processes to diseases, including referrals and counter-referrals;
- ✓ Perform eutocic deliveries and management of healthy newborns;
- ✓ Prepare and administer medicines and vaccines to the client and the newborn;
- ✓ Propose family planning and spacing of births.

##### Department of Paediatrics

The student, in the Paediatrics Department, observes and participates, with the mentor, in the management of neonatal and childhood diseases:

- ✓ S/He identifies and manages neonatal and childhood diseases according to her/his skills. S/He administers basic and comprehensive care for newborns and infants based on the management protocols. S/He provides paediatric care. S/He educates mothers on proper nutrition for their children and treatment compliance;
- ✓ S/He advises the early use of care in the event of signs of danger and the early use of care.

##### Outpatients Department and health and community health posts

During their internship and under supervision by the mentor, the Second Year Student must:

- ✓ Continue to carry out maternity activities and study the environment;
- ✓ Perform a community diagnosis and assist in the resolution of the problems of public health (without action plan);
- ✓ Ensure primary curative consultation (CCP), vaccination and vigilance in terms of nutrition and weight;
- ✓ Attend health education sessions with and for women and their families;
- ✓ Apply appropriate communication and listening techniques in all areas of their skills.

##### Managerial, administrative and management:

In addition to technical, clinical, and Community skills, the student must:

- ✓ Assemble, operate and maintain the equipment and supplies necessary for the exercise of their functions;
- ✓ Record and interpret the data in the media designed to this effect and relevant results for services provided in all areas of skills including what has been done and what requires a follow-up;



- ✓ Comply with all local regulations relating to declaration of births and deaths;
- ✓ Participate in and/or ensure interventions on environmental hygiene, vaccination, RH;
- ✓ Participate, as an observer, in decision-making meetings;
- ✓ Demonstrate leadership qualities in exercise of the profession based on convictions and professional values.

### Conditions of evaluation.

The student will:

- ✓ Conduct at least 50 births including 30 eutocic births supervised during the internship, 10 unsupervised and 10 with application of EONC;
- ✓ Provide basic care to at least 50 newborns at birth;
- ✓ Perform neonatal resuscitation in at least 20 infants with respiratory difficulties at birth;
- ✓ Track post natal care of the mother and the new born in at least 10 normal deliveries and 10 pathological deliveries;
- ✓ Perform the insertion of at least 10 IUDS, 10 implants;
- ✓ Carry out the withdrawal of at least 5 IUDS and 5 implants.

The assessment must be objective and take account of the internship objectives.

Internship objectives must be shared between the student and the mentor before the commencement of the internship. Knowledge of the client and his file by the student must be systematic. Formative evaluations are essential throughout the internship before the final (summative) evaluation. A balloting shall be performed during this final evaluation. The evaluators will be in teams of at least two.

Two types of scoring will be allocated to students:

- ✓ By the mentors, on the different activities performed during the internship;
- ✓ By the Institution on the report developed according to a pre-established format and deposited at the institution.

### Intermediate competence for the third and fourth semester

These skills are written down considering the fact that midwives acquire their knowledge and technical abilities after passing through different educational schemes. They provide responses to the question "What is the midwife supposed to know?" and "What does a midwife do?" The skills are based on clinical experience.

- C23. Apply the techniques of basic obstetric care (C24)<sup>4</sup>;
- C33. Promote the adoption of behaviors that favour mother and child health within the community;
- C43. Apply, in simulated and real situations, basic methods and skills in nursing and midwifery care (C44);
- C73. Learn the process of managing mother and child in post partum;
- C74. Providing family planning services and birth spacing;
- C83. Ensure the support a woman in pregnancy;
- C84. Manage the condition of pregnancy in women;
- C103. Acquire knowledge in matters of childbirth.

<sup>4</sup> The brackets at the end of some skills indicate they have been repeated in semester 4.

*Third semester. Option: Midwifery*

Third semester. Midwifery									
Subject area	Code	Course e	VHC			VHE	VHT	Credit	
			CM	TP/TD	Intern				
Clinical situation relating to the physiology and pathologies of the human body (SIO231)	SIO2311	Obstetrical Pathologies I	30			20	50	2,5	4
	SIO2312	Gynecological Pathologies I	18			12	30	1,5	
Community health (SIO232)	SIO2321	Conventional and innovative communication strategies (IEC/BCC, CIP, Advocacy)	12	6	45	8	65	2	2
Nursing and Midwifery Methods and Techniques (SIO233)	SIO2331	Nursing obstetrical/neonatal care	30	18	45	32	125	5	5
Promotional, preventive and readaptation health (SIO234)	SIO2341	Post natal monitoring	8	4	45	8	65	2	2
Basic obstetrical and neonatal care (SIO235)	SIO2351	Human reproduction biology	18	6		16	40	2	9
	SIO2352	Pregnancy	24	6		20	50	2,5	
	SIO2353	Ante-natal Consultation	24	6	90	20	140	4,5	
Delivery management (SIO236)	SIO2361	Basic notions of the labour process	18			12	30	1,5	8
	SIO2362	Eutocic delivery	24	6	90	20	140	4,5	
	SIO2363	Immediate care	8	4	45	8	65	2	
Total			<b>208</b>	<b>56</b>	<b>360</b>	<b>176</b>	<b>800</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Recapitulation third semester (option: Midwifery)

**Total bloc hours:** 800 hours (Course e bloc hours: 264 H and student bloc hours: 176 H) corresponding to 22 credits.

**Internship:** 8 credits (or 8x45 hours = 360 hours)

*Fourth semester. Option: Midwifery*

Fourth semester. Option Midwifery									
Subject area	Code	Course e	VHC			VHE	VHT	Credit	
			CM	TP/TD	Intern				
Clinical situations relating to the physiology and pathologies of the human body (SIO241)	SIO2411	Pediatrics	24			16	40	2	6
	SIO2412	Obstetrical Pathologies I	30			20	50	2,5	
	SIO2413	Gynecological Pathologies I	18			12	30	1,5	
Nursing and Midwifery Methods and Techniques (SIO242)	SIO2421	Obstetrical/neonatal nursing care	24	12		24	60	3	3
Promotional, preventive and rehabilitative care (SIO243)	SIO2431	Consulting healthy children	8	4	45	8	65	2	7
	SIO2432	Family Planning/Contraceptive Technology	18	6	45	16	85	3	
	SIO2433	Kinesitherapy	12		45	8	65	2	
Emergency Obstetrical and Neonatal Care (SIO244)	SIO2441	Human reproduction Biology	6			4	10	0,5	14
	SIO2442	Repositioned ante-natal Consultation	18	6	45	16	85	3	
	SIO2443	Risky deliveries	12	6	45	12	75	2,5	
	SIO2444	Basic Emergency Obstetrical and Neonatal Care (BEONC)	24	6	45	20	95	3,5	
	SIO2445	Comprehensive Emergency Obstetrical and Neonatal care (CEONC)	12	6	45	12	75	2,5	
	SIO2446	Perinatal and neonatal health (PNNH)	8	4	45	8	65	2	
Total			214	50	360	176	800	30	30

Recapitulation of fourth semester (Midwifery option)

**1.Total bloc hours:** 800 hours (Course e bloc hours: 264 H and student bloc hours: 176 H) equivalent to 22 credits.

**2.Internship:** 8 credits (or 8x45 hours = 360 hours)

## XIV - THIRD YEAR. OPTION: MIDWIFERY

### *Families of situations/Scope of application*

#### Maternity Department

During the third year Course, the tasks of the second year will be strengthened, the student will perform the following activities:

- ✓ Support the management of gynecological, obstetrical, neonatal pathologies, within the limits of their competence;
- ✓ Perform diagnosis based on clinical and para-clinical examinations and anamnesis;
- ✓ Establish and implement care plans;
- ✓ Perform eutocic deliveries using the partogram and dystocia based on management protocols;
- ✓ Apply essential care to the newborn at birth and immediate care to the mother (the active management of the third stage of childbirth, etc.);
- ✓ Perform neonatal resuscitation and manage neonatal pathologies (light weight at birth, newborns of affected/infected mothers, other manifestations of total suffering, etc.);
- ✓ Manage referral or counter referral according to their level of competence and the set of equipment available at the establishment;
- ✓ Promote activities and promotional, preventive and rehabilitative care.

#### Paediatrics Department

- ✓ The student, at the Paediatrics Department, observes and participates, with the mentor, in the management of neonatal and childhood diseases;
- ✓ S/He identifies and manages neonatal and childhood diseases according to her/his skills. S/He administers basic and comprehensive care to newborns and infants based on the management protocols;
- ✓ S/He provides pediatric care. He administers specific basic nursing care in Pediatrics;
- ✓ S/He applies the guidelines of good nutrition and weight monitoring;
- ✓ S/He provides education of mothers for proper nutrition for their children and treatment compliance;
- ✓ S/He advises on the early provision of care in the event of danger signals.

#### In the community

During their internship the third year student year must continue to perform maternity activities, make a study of the environment:

1. S/He must perform a community diagnosis and assist in the resolution of public health problems (with action plan);
2. S/He must participate in the supervisory activities and provide mentorship to first and second year students. S/He also participates in data collection and management.

#### Managerial, administrative and management skills:

Activities conducted in this field in the second year are deepened. The student must therefore in addition:

- ✓ Demonstrate leadership qualities in exercise of the profession based on convictions and professional values;
- ✓ Participate in supervisory activities and provide mentorship to first and second year students;

- ✓ Perform also data collection and management, analysis and interpretation for decision making purposes;
- ✓ Comply with all the local regulations pertaining to declaration of births and deaths;
- ✓ Prepare the accommodation and care equipment and for emergency interventions.

#### Conditions of evaluation

- ✓ The student should perform at least 20 supervised eutocic deliveries during their internship;
- ✓ The assessment must be objective and take account of the attainment of the internship objectives;
- ✓ The internship objectives must be shared between the student and the mentor before the commencement of an internship. Knowledge of the client and his case file by the student must be systematic;
- ✓ Formative assessments are essential throughout the internship before final (summative) evaluation. A balloting shall be performed during this final evaluation. The evaluators will be in teams of at least two.

Two types of scoring will be applied to students:

- ✓ By the mentors, on the different activities carried out during the internship;
- ✓ By the Institution on the report developed according to a pre-established format and deposited at the institution.

#### Competence to be attained in fifth and sixth semester

The skill levels to be attained are described as the ultimate skills.

*Fifth semester. Option: Midwifery*

Fifth semester. Midwifery									
Subject area	Code	Course e	VHC			VHE	VHT	Credit	
			CM	TP/TD	Intern				
Basic knowledge relating to functions of Nurses and Midwives (SIO351)	SIO3511	Administrative Law	6			4	10	0,5	1
	SIO3512	Work Methodology	6			4	10	0,5	
Clinical situation relating to the physiology and pathologies of the human body (SIO352)	SIO3521	Medical Imagery	20	4	45	16	85	3	6
	SIO3522	Paediatrics (Immunisation, IMCI)	18	6	45	16	85	3	
Community health (SIO353)	SIO3531	Disaster management /Social plagues/calamities	6			4	10	0,5	2
	SIO3532	Demographics	8	4		8	20	1	
	SIO3533	Psycho-sociology/Anthropology	6			4	10	0,5	
Management of common affections (SIO354)	SIO3541	Pharmacology	6			4	10	0,5	11
	SIO3542	Psychiatry	6		45	4	55	1,5	
	SIO3543	Sexual health/ reproductive health of adolescents and the youth	12		90	8	110	3	
	SIO3544	Drug and tobacco addiction	6		45	4	55	1,5	
	SIO3545	Affections of the reproductive apparatus	12		45	8	65	2	
	SIO3546	The gender approach	6			4	10	0,5	
	SIO3547	Gerontology/andropause/menopause	12		45	8	65	2	
Emergency Obstetrical and Neonatal Care (SIO355)	SIO3551	Basic Emergency Obstetrical and Neonatal Care (BEONC)	8	4	90	8	110	3	10
	SIO3552	Comprehensive Emergency Obstetrical and Neonatal Care (CEONC)	8	4	90	8	110	3	
	SIO3553	Perinatal and neonatal health (PNNH)	12		45	8	65	2	
	SIO3554	Clinical Activities	18	6		16	40	2	
<b>Total</b>			<b>176</b>	<b>28</b>	<b>585</b>	<b>136</b>	<b>925</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Recapitulation of fifth semester (Midwifery option)

**Total bloc hours:** 925 hours (Course e bloc hours: 204 H and student bloc hours: 136 H) equivalent to 17 credits.

**Internship:** 13 credits (or 13x45 hours = 585 hours)

*Sixth semester. Option: Midwifery*

Sixth semester. Midwifery									
Subject Area	Code	Course e	VHC			VHE	VHT	Credit	
			CM	TP/TD	Intern				
Basic knowledge relating to the functions of Nurses and Midwives (SIO361)	SIO3611	Professional Deontology and Ethics	12			8	20	1	1
Research Processes (SIO362)	SIO3621	Statistical Methods	18	6		16	40	2	9
	SIO3622	Initiation into research	8	4	270	8	290	7	
Management of Nursing and Midwifery Care (SIO363)	SIO3631	Administrative reporting	8	4	45	8	65	2	10
	SIO3632	Training/Supervision	18	6	90	16	130	4	
	SIO3633	Management/Administration	12	6	90	12	120	3,5	
	SIO3634	Normative documents in health	6			4	10	0,5	
Emergency Obstetrical and Neonatal Care (delegated tasks) (SIO364)	SIO3641	Cupping Glass	8	4	90	8	110	3	10
	SIO3642	Manual Intra-Uterine Aspiration (MIUA)	8	4	90	8	110	3	
	SIO36843	Screening for cervical cancer (IVL/IVA)	18	6	90	16	130	4	
<b>Total</b>			<b>116</b>	<b>40</b>	<b>765</b>	<b>104</b>	<b>1025</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Recapitulation sixth semester (Midwifery Option)

**Total bloc hours:** 1025 hours (Course e bloc hours: 156 H and student bloc hours: 104 H) equivalent to 13 credits.

**Internship:** 17 credits (or 17x45 hours = 765 hours).

## XV - SECOND YEAR. OPTION: NURSING

### *Families of situations/Scope of application*

#### Hospital Environment (Medicine, Surgery, Paediatrics, Maternity)

The student will:

- ✓ Apply the nursing care approach by referring to the format that the instructor has supplied;
- ✓ Administer at least ten (10) types of advanced nursing care on patients in the different departments.

A panel comprising at least two members will perform the summative evaluation.

This evaluation will focus on the applications of the nursing care approach.

#### Health Centre

- ✓ Clinic;
- ✓ SMI/Maternity.

#### At the Clinic

The Student will:

- ✓ Perform nursing<sup>5</sup> care attendance under the supervision of the instructor on the ground;
- ✓ Administer care under the supervision of the instructor;
- ✓ Perform follow-up on patients;
- ✓ Record the data;
- ✓ Undertake explanations on environmental hygiene, immunization, RH;
- ✓ Participate as an observer in decision-making sessions;
- ✓ Prepare the equipment and materials for emergency interventions.
  - Ensure the facilitation on hygiene of the setting, vaccination, RH;
  - Participate as observer in decision-making sessions;
  - Prepare material for emergency actions.

#### SMI /Maternity

The student will:

- ✓ Perform EIC, CPoN, FP, immunization under the supervision of the Midwife;
- ✓ Participate in normal deliveries and in the management of the healthy newborn;
- ✓ Record, in an interns' logbook, all activities undertaken.

The summative assessment, according to the format chosen by the institution, will focus on all the activities performed throughout the duration of the internship

#### In the community

The student will:

- ✓ Conduct a diagnosis of the community and suggest one or more solutions;
- ✓ Participate in the meeting of the health committee;

<sup>5</sup> Nursing consultation: Nurse-specific scientific approach consisting of the identification of the client's needs, the resolution of identified problems. It ends with a nurse prescription covering the fields of curative, preventive, resuscitation and promotional. Source: adaptation CII - Evelyn Adams



- ✓ Participate in social mobilisation and in the health campaigns.

The student's activities will be evaluated by the instructor. The report delivered will be assessed by the institution.

### Intermediate skills for the third and fourth semesters

- C23. Apply basic techniques of nursing care (C24)<sup>6</sup>;
- C33. Promote the adoption of behavior conducive to the health of the individual, of families and of the communities;
- C43. Apply, in simulated and real situations, the basic methods and techniques in nursing and obstetrical care (C44);
- C53. Utilise research tools in nursing sciences (C54);
- C73. Learn the process of management of the mother and the newborn in post-partum situations;
- C74. Offer family planning and birth spacing services;
- C83. Participate in the nursing management of medico-surgical affections (C84);
- C93. Participate in the management of medico-surgical pathologies;
- (C94) Apply the techniques of basic nursing care (C24).

---

<sup>6</sup> The brackets at the end of some skills indicate they have been repeated in semester 4.

### Third semester. Option: Nursing

Third semester. Option Nursing									
Subject area	Code	Course	VHC			VHE	VHT	Credit	
			CM	TP/TD	Intern				
Clinical situation relating to the physiology and pathologies of the human body (SIO231)	SIO2311	Obstetrical Pathologies I	30			20	50	2,5	4
	SIO2312	Gynecological Pathologies I	18			12	30	1,5	
Community health (SIO232)	SIO2321	Conventional and innovative communication strategies (IEC/CCC, CIP, Advocacy)	8	4		8	20	1	1
Methods and techniques of nursing and obstetrical care (SIO233)	SIO2331	Obstetrical/neonatal nursing health care	30	18	22,5	32	102,5	4,5	5
Promotional, preventive and rehabilitative care (SIO243)	SIO2341	Post natal monitoring	8	4		8	20	1	7
	SIO2342	Consultation of healthy children	8	4	22,5	8	42,5	1,5	
	SIO2343	Family Planning/Contraceptive Technology	18	6	22,5	16	62,5	2,5	
	SIO2344	Kinesytherapy	8	4	45	8	65	2	
Nursing care (SIO235)	SIO2351	Nursing care management	42	30	90	48	210	8	8
Management of medico-surgical pathologies (SIO236)	SIO2361	Traumatology	24	12		24	60	3	5
	SIO2362	Digestive surgeries	24		22,5	16	62,5	2,5	
<b>Total</b>			<b>218</b>	<b>82</b>	<b>225</b>	<b>200</b>	<b>725</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Recapitulation of third semester (option nursing)

**Total bloc hours:** 725 hours (Course bloc hours: 300 H and student bloc hours: 200 H) equivalent to 25 credits. •

**Internship:** 5 credits (or 5x45 hours = 225 hours)

*Fourth semester. Option: Nursing*

Fourth semester. Option Nursing									
Subject area	Code	Course e	VHC			VHE	VHT	Credit	
			CM	TP/TD	Internship				
Clinical situation relating to the physiology and pathologies of the human body (SIO241)	SIO2411	Obstetrical pathologies I	24		45	16	85	3	6
	SIO2412	Gynecological pathologies I	24		45	16	85	3	
Nursing and Midwifery care methods and Techniques (SIO242)	SIO2421	Nursing health care for the mother and newborn	18	6		16	40	2	2
Process of research (SIO243)	SIO2431	Introduction to research in nursing sciences	8	4	22,5	8	42,5	2	2
Management of common affections (SIO244)	SIO2441	Pharmacology	6			4	10	0,5	5
	SIO2442	Psychiatry	6			4	10	0,5	
	SIO2443	Sexual health/reproductive health of adolescents and youth	12			8	20	1	
	SIO2444	Drug and tobacco addiction	6			4	10	0,5	
	SIO2445	Affections of the reproductive apparatus	12			8	20	1	
	SIO2446	The gender approach	6			4	10	0,5	
	SIO2447	Gerontology/andropause/menopause	12			8	20	1	
Nursing health care (SIO245)	SIO2451	Specialised Nursing health care	24	12		24	60	3	15
Management of medico-surgical pathologies (SIO246)	SIO2461	Respiratory Affections II	24			16	40	2	
	SIO2462	Digestive Pathologies	24			16	40	2	
	SIO2463	Grammatology	18		45	12	75	2,5	
	SIO2464	Ressuscitation	12	6	45	12	75	2,5	
	SIO2465	Digestivesurgery and the offals/bowels	24			16	40	2	
	SIO2466	Urology	8	4	22,5	8	42,5	1,5	
	<b>Total</b>		<b>268</b>	<b>32</b>	<b>225</b>	<b>200</b>	<b>725</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Recapitulation of fourth semester (Nursing option)

**Total bloc hours:** 750 hours (course bloc hours: 300 H and student bloc hours: 200 H) equivalent to 20 Credits.

**Internship:** 5 Credits (or 10x45 hours = 225 hours)

## XVI - THIRD YEAR. OPTION: NURSING

### *Families of situations*

#### **Hospital environment (Medicine, Surgery, Paediatrics, Maternity)**

The student, under the supervision of his instructor will:

- ✓ Prepare the visit and participate at least once a day;
- ✓ Organize services and plans care;
- ✓ Supervise the tasks of trainees of lower levels.

The assessment is based on the management of a complex case.

#### **Health centre**

- ✓ Clinic;
- ✓ SMI/Maternity;

#### **At the Clinic**

The student will:

- ✓ Manage single-handedly nursing consultation;
- ✓ Record the data;
- ✓ Participate in research activities as necessary;
- ✓ Participate in the organisation and management of the department;
- ✓ Participate in the supervision of first and second year interns.

#### **SMI /Maternity**

The student will:

- ✓ Handle EIC, CPoN, FP, immunisation alone;
- ✓ Attend to at least 20 normal deliveries and manage the healthy newborn.

The summative evaluation (by drawing lots) focuses on the absence of supervision in the implementation of activities in advanced nursing health care.

#### **In the Community**

The Student will:

- ✓ Participate in the development of community action plans;
- ✓ Conduct house visits;
- ✓ Participate in activities in advanced strategies.

The activities of the Student will be assessed by the instructor. The report delivered shall be evaluated by the institution.

#### **Certificate awarding evaluation**

The award of certificates, after validation of the credits at all levels, focuses on the final examination at the determination of each institution.

#### **Fifth and sixth semester skills**

The skills to be acquired in the fifth and sixth semesters are the final skills.

*Fifth semester. Option: Nursing*

Fifth semester. Nursing Sciences									
Subject area	Code	Course	VHC			VHE	VHT	Credit	
			CM	TP/TD	Internship				
Clinical situation relating to the physiology and pathologies of the human body (SIO351)	SIO3511	Medical imagery	8	4	45	8	65	2	5
	SIO3512	Paediatrics	24		45	16	85	3	
Community health (SIO352)	SIO3521	Demography	8	4		8	20	1	1
Nursing health care (SIO353)	SIO3531	Specialised Nursing Health Care	36	12	90	32	170	6	6
Specialised management of medico-surgical pathologies I (SIO354)	SIO3541	Dentistry	12		22,5	8	42,5	1,5	18
	SIO3542	Oncology	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3543	Neurology	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3544	Endocrinology	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3545	Cardiology	12		22,5	8	42,5	1,5	
Specialised management of medico-surgical pathologies II (SIO355)	SIO3551	Psychiatry	12		45	8	65	2	
	SIO3552	Nephrology/urology	24		22,5	16	62,5	2,5	
	SIO3553	Dermatology	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3554	Neuro-surgery	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3555	ONT	18		22,5	12	52,5	2	
	SIO3556	Ophtalmology	6		22,5	4	32,5	1	
<b>Total</b>			<b>220</b>	<b>20</b>	<b>450</b>	<b>160</b>	<b>950</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Recapitulation of the fifth semester (Nursing Option)

**Total bloc hours: 950** hours (course bloc hours: 234 H and student bloc hours: 156 H) equivalent to 20 Credits.

**Internship: 10** Credits (or 10x45 hours = 450 hours)

Sixth semester. Option: Nursing

Sixth semester. Nursing Sciences									
Subject areas	Code	Course	VHC			VHE	VHT	Credit	
			CM	TP/TD	Internship				
Community health (SIO361)	SIO3611	Management of disasters/social plagues	12			8	20	1	12
	SIO3612	Demography	8	4		8	20	1	
	SIO3613	Community participation	18	6	<b>360</b>	16	400	10	
Research processes (SIO362)	SIO3621	Initiation in research into nursing sciences	12	12	<b>270</b>	16	310	8	8
Management of Nursing and Obstetrical Health Care (SIO363)	SIO3631	Administrative report writing	8	4	<b>45</b>	8	65	2	10
	SIO3632	Training/Supervision	18	6	<b>90</b>	16	130	4	
	SIO3633	Management/Administration	12	6	<b>90</b>	12	120	3,5	
	SIO3634	Regulatory documents in health	6			4	10	0,5	
<b>Total</b>			<b>94</b>	<b>38</b>	<b>855</b>	<b>88</b>	<b>1075</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Recapitulation of sixth semester (Option: Nursing)

**1.Total bloc hours:** 1075 hours (Course bloc hours: 132 H and student bloc hours: 88 H) equivalent to 11 Credits.

**2.Internship:** 19 Credits (or 19x45 hours = 405 hours)

## XVII - MODALITIES OF TRAINING IN THEORY

Based on the background of each institution, training in theory can adopt three modalities:

- ✓ Student in attendance;
- ✓ Distance learning;
- ✓ Blended learning.

## XVIII - TEACHING METHODS AND TECHNIQUES

Different methods will be adopted based on the circumstances:

- ✓ Presentations (example: academic lecture);
- ✓ Demonstrations;
- ✓ Drills;
- ✓ Questions and answers;
- ✓ Discoveries (example: projects).

In order to implement these different teaching methods, various techniques could be adopted:

- ✓ Presentations/papers;
- ✓ Philipe 6-6;
- ✓ The rotation;
- ✓ Discussion;
- ✓ Role play;
- ✓ Demonstration;
- ✓ Case studies;
- ✓ Problem resolution;
- ✓ Etc.

## XIX - PRACTICAL INTERNSHIP

A practical internship starts as the second year all mornings followed by theory courses in the afternoons for five semesters of training under the supervision of the instructors/benchmarkers on the ground of internship in accordance with the directives of the Internship guide.

Based on the organization of the health system of each country, the locations for internship are the public and private health establishments in the urban and rural areas in the various levels of the health pyramid.

It is compulsory to maintain the presence of permanent instructors on the sites for the internship.

## XX - EVALUATION BENCHMARKS

### Formative Evaluation.

This assessment is conducted throughout a semester. It focuses on courses and internships. Its goal is to account for the progress of each one of the students. In principle it is qualitative but could have a quantitative character through the continuous assessments (CAs), tests, scores obtained with the presentations, observations (through the appropriate instruments) during the internships.

This evaluation (if it is scored) shall have a weighting of 40% for the semester under consideration.

### Summative Evaluation.

This is the evaluation conducted at the end of a semester. It helps to assess the student nurse or midwife on the skills demanded to pass from one semester to another. ***It carries a weight of 60% where there is scoring during the formative evaluations.***

In order to succeed in a particular semester, the student must score at least 50% of the points on the scale selected by the institution. So to validate all the credits awarded for a course (or for an internship), the student needs to score a minimum mark (formative and summative evaluations) equal to 50% of the total score.

*For example:*

1. *If the institution has the habit of utilizing the scale of 0 to 20, the student must score during the evaluations (formative and summative) a mark at least equal to 10/20 so as to deserve the credit allocated to this course or internship;*
2. *If the institution has opted for a scale from 0% to 100%, the student must score at least 50% of the points for the evaluations (formative and summative).*

### **Certificate awarding evaluation.**

This is conducted at the end of the training period (at the end of the sixth semester). This certification is unique and nation-wide. The composition of the panel is defined by texts relating to the functioning of the training institutions.

The award of the diploma depends upon:

1. The acquisition of the credits required for each of the six (06) semesters;
2. The acquisition of at least 50% of points on the scale selected by the institution during this certificate awarding examination.

*For example if the institution opts for a scale ranging from 0 to 20 (or 0 to 100%):*

1. *0 up to but not including 10 (0 to 59%). Failure in the examination;*
2. *10 up to but not including 14 (50% to 69%). Minimum pass mark (pass);*
3. *14 up to but not including 16 (70% to 79%). Fair;*
4. *16 up to but not including 18 (80% to 89%). Good ;*
5. *18 to 20 (90% to 100%). Pass with distinction.*

### **Roles of instructors, the institution, the students and supervisors**

#### ***Instructors:***

- ✓ They build up the instruments of evaluation in accordance with the skills and the situations described and implemented;
- ✓ Propose situations that could involve resource mobilisation (internal and external) by the student.

#### ***The Board:***

- ✓ Ensures equity, coherence and validity of the means of evaluation envisaged in the courses under its responsibility;
- ✓ Provides the tools and the means required for the implementation of the various practices of evaluation.

#### ***Students***

- ✓ They are duty bound to attend each course and participate actively in the process of teaching and also in its evaluation;
- ✓ Must abide by the deadlines defined by the instructor;
- ✓ Must mobilise all internal and external resources for the acquisition of the required skills.



*Supervisors on the ground participate:*

- ✓ In the design of the evaluation tools;
- ✓ In all assessments;
- ✓ In the academic staff meetings.

Conditions for passing on from one semester to another

- ✓ To have met all the academic demands of the training and in particular:
  - Having attended a number of practical and; internship sessions judged sufficient;
  - Having attended and validated all internships planned;
  - Performed all summative evaluations;
  - Having validated all essential TUs;

## XXI - SUMMARY TABLES

### Skills defined for the semesters

#### Level L1

Bachelor Degree 1. Nursing and Obstetrical Sciences (Common Trunk)								
Semester 1					Semester 2			
C1. Analyse the function related to the Nursing and Midwifery professions.	C2. Manage a clinical situation relative to the physiology and pathologies of the human body.	C3. Intervene in community health.	C4. Apply the methods and techniques of Nursing and Obstetrical health care	C5. Apply the research processes	C2. Manage a clinical situation relating to the physiology and pathologies of the human body.	C3. Intervene in community health.	C4. Apply the methods and techniques of Nursing and Obstetrical health care	C5. Apply research processes
C11. Acquire basic knowledge of the Nursing and Midwifery professions	C21. Acquire basic notions of clinical situation relating to the physiology of the human body and its pathologies	C31. Acquire basic notions of community health	C41. Apply, in simulated situations, the basic methods and techniques in Nursing and Obstetrical health care	C51. Utilise the research tools	C22. Participate in the management of primary affections.	C32. Apply basic notions in community health	C42. Apply, in simulated and real situations, the basic methods and techniques in Nursing and Obstetrical health care	C52. Utilise ICT in research processes

## Level L2

### Option: Midwifery

Licence 2. Nursing and Obstetrical Sciences (Midwife)									
Semester 3					Semester 4				
C2. Manage a clinical situation relative to the physiology and pathologies of the human body.	C3. Intervene in community health.	C4. Apply the methods and techniques of Nursing and Obstetrical health care	C7. Provide promotional, preventive and rehabilitative care to the couple mother-child	C8. Provide high quality ante-natal care for the optimal health of the woman during pregnancy	C10. Administer high quality culturally acceptable care during labour, perform a risk - free delivery in hygienic conditions and face up to special emergency situations in order to maximize the health of the women and their newborns	C2. Manage a clinical situation relative to the physiology and pathologies of the human body.	C4. Apply the methods and techniques of Nursing and Obstetrical health care	C7. Provide promotional, preventive and rehabilitative care to the couple mother-child	C8. Provide high quality ante-natal care for the optimal health of the woman during pregnancy
C23. Apply basic techniques of nursing care	C33. Promote the adoption of behaviours favourable to individual, family and community health	C43. Apply, in simulated and real situations, the basic methods and techniques in Nursing and Obstetrical health care	C73. Learn the process of management of mother and child in post-partum	C83. Participate in nursing management of medico-surgical affections	C103. Acquire knowledge in the matter of deliveries	C23. Apply the techniques of basic Nursing health care.	C43. Apply, in simulated and real situations, the basic methods and techniques in Nursing and Obstetrical health care	C74. Supply family planning and birth spacing services	C83. Participate in nursing management of medico-surgical affections

Option: Nursing

Bachelor Degree 2. Nursing and Obstetrical Sciences (Nursing)												
Semester 3							Semester 4					
C2. Manage a clinical situation relative to the physiology and pathologies of the human body.	C3. Intervene in community health.	C4. Apply the methods and techniques of Nursing and Obstetrical health care	C5. Apply research processes	C7. Provide promotional, preventive and rehabilitative care to the couple mother-child	C8. Provide Nursing health care	C9. Ensure management of medico-surgical pathologies	C2. Manage a clinical situation relative to the physiology and pathologies of the human body.	C4. Apply the methods and techniques of Nursing and Obstetrical health care	C5. Apply research processes	C7. Provide promotional, preventive and rehabilitative care to the couple mother-child	C8. Provide Nursing health care	C9. Ensure the management of medico-surgical pathologies
C23. Apply the basic techniques of Nursing health care	C33. Promote the adoption of behaviors favorable to individual, family and community health community .	C43. Apply, in simulated and real situations, the basic methods and techniques in Nursing and Obstetrical health care alth care et obstétricaux	C53. Utilise the research tools in nursing sciences	C73. Learn the process of management of mother and child in post-partum	C83. Participate in nursing management of medico-surgical affections	C93. Participate in the management of medico-surgical pathologies	C24. Apply basic techniques of nursing care	C4. Apply, in simulated and real situations, the basic methods and techniques in Nursing and Obstetrical health care	C54. Utilise the research tools in nursing sciences	C74. Supply family planning and birth spacing services	C84. Participate in the management of medico - surgical pathologies	C94. Participate in the management of medico-surgical pathologies

## Level L3

### Option: Midwifery

L3. Nursing and Obstetrical Sciences. (Midwifery)								
Fifth semester					Sixth semester			
C1. Analyse the function related to the Nursing and Midwifery professions	C2. Manage a clinical situation relative to the physiology and pathologies of the human body	C3. Intervene in Community health	C7. Provide promotional, preventive and rehabilitative care to the couple mother-child	C8. Provide high quality ante-natal care for the optimal health of the woman during pregnancy	C1. Analyse the function related to the Nursing and Midwifery professions	C5. Apply research processes	C6. Apply the methods and techniques of Nursing and Obstetrical health care	C8. Provide high quality ante-natal care for the optimal health of the woman during pregnancy

### Option: Nursing

L3. Nursing and Obstetrical Sciences. (Nursing)						
Fifth semester				Sixth semester		
C2. Manage a clinical situation relative to the physiology and pathologies of the human body	C3. Intervene in Community health	C8. Provide Nursing health care	C9. Manage pathologies	C3. Intervene in Community health	C5. Apply research processes	C6. Ensure the management of Nursing and Obstetrical health care

# *ANNEX*



## SUMMARY OF THE HARMONISED CURRICULA

The harmonisation of training curricula focuses on the following:

- 1. The titles of the diplomas:**
  1. Bachelor Degree in Nursing and Obstetrical Sciences (LSIO), with two options: Nursing;
  2. Bachelor Degree in Nursing and Obstetrical Sciences (LSIO), with two options: Midwifery;
- 2. Duration of the course:**
  1. 3 years for french speaking contries and five years for english speakin contries.
- 3. Conditions for enrolment:**
  1. directs admission with BAC all series following application;
  2. for foreign nationals holders of BAC, subject to the study of the application.
- 4. Teaching methods and techniques;**
  1. Teaching methods;
  2. Teaching techniques.
- 5. Methods of evaluation:**
  1. Formtive, summative and certification awarding evaluation.
- 6. Teaching Staff:**
  1. Masters, Doctorate or equivalent Diplomas.
- 7. Holidays:**
  1. Period of holidays at the end of the year.
- 8. Credits**
  1. Course credits = 20 Hours;
  2. Credit for practical clinical work = 45 Hours.

**9. Content:**

*Bloc hours/Content*

**NURSING**

LEVEL OF STUDIES	INTERNSHIPS		COURSE				CREDIT TOTAL
	VHS	CREDITS	VHC	VHE	VHT	CREDITS	
<b>1<sup>ST</sup> Year (Semester.1)</b>	-	-	360	240	600	30	30
<b>1<sup>st</sup> Year (Semester.2)</b>	270	6	288	192	480	24	30
<b>2<sup>nd</sup> Year (Semester.3)</b>	225	5	300	200	500	25	30
<b>2<sup>nd</sup> Year (Semester.4)</b>	225	5	300	200	500	25	30
<b>3<sup>rd</sup> Year (Semester.5)</b>	450	10	240	160	400	20	30
<b>3<sup>rd</sup> Year (Semester.6)</b>	855	19	132	88	220	11	30
<b>Total</b>	<b>2025</b>	<b>45</b>	<b>1620</b>	<b>1080</b>	<b>2700</b>	<b>135</b>	<b>180</b>

**MIDWIFERY**

LEVEL OF STUDIES	INTERNSHIPS		COURSE				CREDIT TOTAL
	VHS	CREDITS	VHC	VHE	VHT	CREDITS	
<b>1<sup>st</sup> Year (Semester.1)</b>	-	-	360	240	600	30	30
<b>1<sup>st</sup> Year (Semester.2)</b>	270	8	288	192	480	24	30
<b>2<sup>nd</sup> Year (Semester.3)</b>	360	8	264	176	440	22	30
<b>2<sup>nd</sup> Year (Semester.4)</b>	360	8	264	176	440	22	30
<b>3<sup>rd</sup> Year (Semester.5)</b>	585	13	204	135	340	17	30
<b>3<sup>rd</sup> Year (Semester.6)</b>	765	17	156	104	260	13	30
<b>Total</b>	<b>2340</b>	<b>52</b>	<b>1536</b>	<b>1024</b>	<b>2560</b>	<b>128</b>	<b>180</b>





Organisation  
Ouest  
Africaine de la  
Santé

# CURRICULUM DE FORMATION HARMONISE DES INFIRMIERS ET SAGES-FEMMES DES PAYS MEMBRES DE LA CEDEAO

LICENCE EN SCIENCES INFIRMIÈRES ET OBSTÉTRICALES

Options :

*Infirmier et Sage femme*



## SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	3
LISTE DES ABREVIATIONS.....	4
I - PREAMBULE.....	5
II - INTRODUCTION.....	6
III - BUT DE L'HARMONISATION.....	7
IV - PHILOSOPHIE.....	7
V - BUT DU PROGRAMME DE FORMATION.....	8
VI - DENOMINATION DU DIPLOME.....	8
VII - DUREE DES ETUDES.....	8
VIII - CONDITIONS D'OUVERTURE DE LA FILIERE DE FORMATION.....	8
IX - CONDITIONS D'ADMISSION.....	9
X - COMPETENCES.....	9
XI - MÉTHODE D'UTILISATION DU DOCUMENT.....	11
XII - PREMIÈRE ANNÉE. SCIENCES INFIRMIÈRES ET OBSTÉTRICALES (TRONC COMMUN).....	12
XIII - DEUXIÈME ANNÉE. OPTION : SAGE-FEMME.....	15
XIV - TROISIÈME ANNÉE. OPTION : SAGE-FEMME.....	20
XV - DEUXIÈME ANNÉE. OPTION : INFIRMIER.....	24
XVI - TROISIÈME ANNÉE. OPTION : INFIRMIÈRE.....	28
XVII - MODALITES DE LA FORMATION THEORIQUE.....	31
XVIII - MÉTHODES ET TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES.....	31
XIX - STAGE PRATIQUE.....	31
XX - REFERENTIEL D'ÉVALUATION.....	31
XXI - TABLEAUX RÉCAPITULATIFS.....	34
ANNEXE.....	39
TABLE DES MATIERES.....	47

## LISTE DES ABREVIATIONS

- APC : Approche par les Compétences
- CAMES : Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
- CCC : Communication pour un Changement de Comportement
- CEDEAO : Communauté Economique Des Etats des l'Afrique de l'Ouest
- CIP : Communication Inter-Personnel
- CM : Cours Magistral
- CCP : Consultation Curative Primaire
- CPN : Consultation Prénatale
- CPoN : Consultation Post-Natale
- DIU : Dispositif Intra Uterin
- IEC : Information, Education, Communication
- Li (1, 2, ou 3) : Licence (1, 2 ou 3)
- LMD : Licence-Master-Doctorat
- LSIO : Licence en Sciences Infirmières et obstétricales
- OMS : Organisation Mondiale de la Santé
- OOAS : Organisation Ouest Africaine de la Santé
- PF : Planification Familiale
- RH : Ressources Humaines
- SR : Santé Reproductive
- SIO : Sciences Infirmières et Obstétricales
- TD : Travaux Dirigés
- TIC : Technologie de l'Information et de la Communication
- TP : Travaux Pratiques
- TPE : Travail Personnel Etudiant
- UE : Unité d'Enseignement
- VHC : Volume Horaire Cours (CM, TD, TP et Stages)
- VHE : Volume Horaire Etudiant
- VHT : Volume Horaire Total

## I - PREAMBULE

A travers le monde, 57 pays, dont la plupart se situe en Afrique subsaharienne font face à une pénurie alarmante en ressources humaines de santé (RHS). Cette partie du monde abrite 11% de la population mondiale, 24% de la charge de morbidité, et seulement 3% des personnels de santé, correspondant à un déficit de 1 million de personnes (OMS, 2006).


Outre les constats de l'OMS, les ateliers d'évaluation de la formation des infirmiers et sages-femmes réalisés par l'OOAS (2006 et 2007) respectivement à Cotonou et à Ouagadougou, ont relevé entre autres:

- Des disparités dans la formation, la dénomination des diplômes, la durée des études et les conditions d'admission;
- L'inexistence d'organes de régulation des professions d'infirmiers et de sages-femmes.

Face à cette situation, l'OOAS a initié, avec les pays membres, le processus d'harmonisation des curricula de formation des infirmiers et des sages-femmes afin de favoriser à travers l'équivalence des diplômes, la mobilité des étudiants et des professionnels de santé et d'offrir aux populations le niveau le plus élevé en matière de prestations de soins de santé dans l'espace CEDEAO.

Cette harmonisation qui adopte le système Licence-Master-Doctorat (LMD) dans l'espace CEDEAO est un moyen de régulation de la formation et du développement du plan de carrière de ces professionnels d'autant plus qu'ils constituent la masse critique importante en matière de soins pour les populations.

*Directeur Général de l'OOAS*

  
Dr. Xavier Crespin.



## II - INTRODUCTION

L'Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS) en collaboration avec les pays membres de la CEDEAO, a élaboré les curricula harmonisés de formation des infirmiers et sages-femmes en vue de répondre aux nouvelles tendances et aux changements qui s'observent dans l'évolution des maladies, dont certaines ont un effet dévastateur en Afrique sub-saharienne.

Il y a également la nécessité de faire face à la question du taux croissant de la migration intra-régionale des professionnels de la santé, en particulier les infirmiers/infirmières et sages-femmes et d'assurer la sécurité de la pratique à travers la mise en place de normes adéquates pour la formation des infirmiers, infirmières et sages-femmes et l'exercice de leur profession.

L'élaboration de ce curriculum harmonisé est par ailleurs, motivée par les réformes en cours dans le secteur de l'éducation dans les pays membres et la nécessité pour ces pays de se partager les ressources pour une amélioration de la qualité dans la prestation des soins de santé.

Le présent curriculum de formation en sciences infirmières et obstétricales est basé sur les compétences, centré sur la communauté et prend en considération les besoins actuels aussi bien de la société que des étudiants. À cet égard, il est organisé en un système de semestres et d'unités d'enseignement en vue de l'intégration de l'enseignement des soins infirmiers au système éducatif national des pays membres de la CEDEAO.

La pratique clinique doit être centrée sur l'étudiant pour permettre la traduction de la théorie en pratique et pour permettre d'acquérir le maximum de connaissances, de compétences ainsi que l'attitude nécessaire pour l'exercice de la profession infirmière.

L'encadrement des étudiants en milieu clinique relève de la responsabilité des formateurs en sciences infirmières, des instructeurs en pratiques cliniques, des encadreurs et des cliniciens. La durée de la formation est de six (6) semestres (trois ans).

### III - BUT DE L'HARMONISATION

Le présent curriculum harmonisé est basé sur les exigences suivantes :

- ✓ L'adéquation entre la formation de base des infirmiers (ou infirmières), des sages-femmes et les tâches attendues sur le terrain, en réponse à la disparité constatée dans les contenus des curricula de formations des infirmiers et sages-femmes et aux déséquilibres entre l'enseignement théorique, l'enseignement pratique et l'enseignement clinique ;
- ✓ La nécessité de faciliter la mobilité des étudiants et des personnels de santé dans les pays de l'espace CEDEAO pour favoriser le développement en ressources humaines de qualité ;
- ✓ L'application de l'approche par compétences (APC) comme méthodes pédagogiques pour les formations des infirmiers (ou infirmières) et des sages-femmes.

### IV - PHILOSOPHIE

#### *1- Profession de Sage-Femme*

Le programme de formation des sages-femmes est basé sur la philosophie selon laquelle :

1. La santé de reproduction est un droit humain fondamental de tous les individus et de toutes les familles indépendamment de leur race, de leur religion, de leurs convictions, de leurs croyances de leurs valeurs. Elle favorise, protège et soutient les droits de reproduction des femmes et respecte la diversité ethnique et culturelle ;
2. La formation des sages-femmes facilite le développement de l'étudiant en tant qu'individu citoyen et en tant que praticien autonome. Les soins obstétricaux sont un art et une science qui permettent des soins holistiques fondés sur la compréhension de la psychologie sociale, émotionnelle, culturelle, spirituelle, sur les expériences physiques des femmes ainsi que sur les meilleures données probantes disponibles ;
3. La formation spécialisée met la sage-femme dans une posture unique lui permettant de jouer le rôle de conseiller, de chercheur, de gestionnaire et de dispensateur de soins pour aider les individus, les familles et les communautés à promouvoir la bonne santé de la famille ;
4. La profession de Sage-femme met l'accent sur la prise en charge de la femme et de sa famille au cours de la période de procréation, et prend en compte également les soins du nouveau-né. Elle englobe tous les comportements qui permettant une maternité sans risque ;
5. La famille est l'unité de base de l'existence humaine, par conséquent, les femmes et la famille doivent être au cœur des soins obstétricaux. La femme est à cet égard, un partenaire essentiel à la relation sage-femme / client et est donc habilitée à réduire le déséquilibre entre les sexes dans toutes les questions de santé sexuelle et reproductive ;
6. Bien que les Sages-femmes travaillent en partenariat avec d'autres membres de l'équipe de santé, elles restent autonomes et responsables des soins obstétricaux. La formation permet également à la Sage-femme d'aider les femmes à assumer la responsabilité de leur santé et celle de leur famille.

#### *2- Profession Infirmière*

Le programme de formation en soins infirmiers est basé sur la philosophie selon laquelle :

1. L'homme est un être bio-psycho-social ayant une dimension spirituelle et est également doté d'une capacité d'adaptation .
2. La santé est un droit fondamental de toutes les communautés, de toutes les familles, de tous les groupes de personnes et individus sans distinction de race, de sexe, de religion, de croyance, de conviction de valeurs. La santé est donc l'objet de tous les comportements liés aux soins infirmiers ;

3. Pour jouir d'une bonne santé, il s'avère nécessaire que soit adoptée à tous les niveaux, une approche multidisciplinaire et multisectorielle en matière de prestation des soins de santé intégrant des mesures sanitaires visant la promotion de la santé, les soins préventifs, curatifs et de réadaptation ;
4. Les soins infirmiers constituent une pratique essentiellement basée sur les données probantes et sur l'exercice pratique dont l'ensemble des connaissances s'enracinent dans les sciences biologiques, physiques et sociales, nécessitant par conséquent la formation continue et la recherche pour venir en appui à la théorie et à la pratique ;
5. Afin de répondre au caractère évolutif des demandes de soins de santé, les soins infirmiers nécessitent de l'innovation pour que soient offertes des solutions créatives dans un environnement éthique et juridique ;
6. Le client en tant qu'individu doté d'idées fondamentales, de croyances et de valeurs est un partenaire actif qui participe à la prise de décisions cruciales relatives à ses soins et à son environnement ;
7. L'infirmier ou l'infirmière doit être capable de remplir des fonctions professionnelles de manière indépendante, dépendante et interdépendante et assumer la responsabilité de ses actes.

## V- BUT DU PROGRAMME DE FORMATION

Le curriculum permet d'organiser la formation des professionnels infirmiers et sages-femmes et d'appliquer le programme élaboré.

Ce programme a pour but de développer les compétences requises chez ces professionnels pour la promotion, la restauration et le maintien de la santé des individus, des familles et des communautés.

## VI - DENOMINATION DU DIPLOME

Pour faciliter l'accréditation par le CAMES, l'harmonisation des diplômes en sciences infirmières et obstétricales s'avère nécessaire. Ce processus doit être accompagné d'une mise à jour des textes réglementaires régissant la création, les modalités d'organisation et de fonctionnement des institutions de formation des infirmiers (ou infirmières) et sages-femmes. Ainsi, le diplôme sera dénommé : Licence en Sciences Infirmières et Obstétricales (LSIO), avec deux options :

1. Infirmier ;
2. Sage-femme.

## VII - DUREE DES ETUDES

La durée de la formation est de six (06) semestres à raison de deux (02) semestres par an. Un semestre dure 14 à 16 semaines d'enseignement théorique, d'enseignement pratique, d'enseignement clinique et d'évaluations.

## VIII - CONDITIONS D'OUVERTURE DE LA FILIERE DE FORMATION

L'ouverture de la filière Licence en Sciences Infirmières et Obstétricales (LSIO) requiert la mise en place des conditions suivantes:

1. au plan administratif
  - ✓ Rattachement de la filière de formation des personnels infirmiers et sages-femmes au ministère chargé des enseignements supérieurs .



- ✓ La mise en place d'un comité de coordination interministériel ;
  - ✓ L'adaptation des textes réglementaires régissant les institutions aux nouvelles exigences de la formation (textes réglementaires portant création, modalité d'organisation et de fonctionnement de l'institution, organes de gouvernance pédagogique).
2. **Au plan des Ressources Humaines (RH)**
- ✓ La disponibilité des personnel enseignant et d'encadrement ;
  - ✓ La disponibilité des enseignant détenteur d'un Master ;
  - ✓ Le renforcement/la formation du personnel enseignant (permanents et vacataires) en pédagogie universitaire est obligatoire ;
  - ✓ La mise en place d'un conseil pédagogique ;
  - ✓ La gestion de la formation continue des encadreurs de terrain ;
  - ✓ L'actualisation des textes qui régissent les emplois et le mode de rémunération.
3. **Au plan des infrastructures et équipements**
- ✓ La construction/réhabilitation ou l'aménagement de locaux appropriés (ateliers, laboratoires, salles de classe, salle informatique, développement des salles virtuelles pour les TP, infrastructures sportives...) s'avère indispensable ;
  - ✓ La mise en place d'équipements appropriés aux normes de l'approche par compétences (APC) est aussi une nécessité.

## IX - CONDITIONS D'ADMISSION

- Concours direct : Baccalauréat toutes séries ;
- Pour les non ressortissants de l'espace CEDEAO : Baccalauréat toutes séries et études de dossiers ;
- Pour les agents de santé : concours professionnel.

## X - COMPETENCES

L'approche par compétences sert de cadre de référence pour former des infirmiers (ou infirmières) et des sages-femmes (ou maïeuticiens) aptes à assurer les démarches en promotion et en prévention, à réaliser des soins conformes aux attentes de la population et des professionnels de la santé.

### 1. Compétences communes

- C1. Analyser la fonction liée aux professions infirmières et sages-femmes;
- C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain;
- C3. Intervenir en santé communautaire;
- C4. Appliquer les méthodes et techniques des soins infirmiers et obstétricaux;
- C5. Appliquer le processus de la recherche;
- C6. Assurer le management des soins infirmiers et obstétricaux;
- C7. Assurer les soins promotionnels, préventifs et ré-adaptatifs du couple « mère-enfant ».

## 2. Compétences spécifiques

### *Option : infirmier*

C8. Prodiguer des soins infirmiers ;

C9. Assurer la prise en charge des pathologies médico-chirurgicales ;

### *Option : sage-femme*

C8. Fournir des soins prénataux de haute qualité pour la santé optimale de la femme pendant la grossesse (savoir détecter, traiter tôt les complications ou orienter les femmes vers une personne compétente) ;

C9. Prodiguer des soins obstétricaux et néonataux d'urgence pour maximiser la santé des mères et de leurs nouveaux nés ;

C10. Prodiguer des soins culturellement acceptables et de haute qualité pendant la grossesse, le travail, et l'accouchement, réaliser un accouchement sans risque dans les conditions hygiéniques requises et faire face aux situations d'urgences particulières pour maximiser la santé des femmes et de leurs nouveau-nés.

Les compétences ci-dessus sont terminales, elles sont déclinées en compétences communes et en compétences spécifiques. Elles seront acquises progressivement à travers des paliers de compétences (ou compétences intermédiaires) qui sont déterminés dans chaque niveau (L1, L2 ou L3). Au cours de la formation : soit en commun (les deux filières confondues) soit séparément selon la spécificité de chaque filière.

Elles constituent des fils conducteurs dans l'élaboration du curriculum (ensemble du système de formation reposant sur des cours, stages, séminaires, évaluation, etc.).

L'acquisition de ces compétences se fera, durant les six (06) semestres, à travers les enseignements théorique, pratique et clinique.

Les situations dans lesquelles ces compétences doivent être maîtrisées par tout étudiant sont décrites dans une fourchette de deux semestres, car la formation axée sur les compétences suppose que les savoirs soient utilisés en situation. Les stages sont les moyens qui permettent aux étudiants d'appliquer les savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis durant les enseignements théoriques, les enseignements pratiques et les enseignements cliniques.

L'évaluation se fera dans tous les modes d'enseignement : théorique, pratique et clinique.

Pour répondre aux critères d'harmonisation, le système des crédits et de la semestrialisation a été adopté. Ainsi, un crédit, dans les modes d'enseignement théorique et pratique, correspond à un volume horaire de 20<sup>1</sup> heures de charge de travail réparti en 12 heures d'interactions (entre les enseignants et les étudiants) et 8 heures de travail personnel de l'étudiant (TPE). Un crédit, en stage sur le terrain, correspond à un volume horaire de 45 heures<sup>2</sup>.

Un semestre comprend 30 crédits répartis en cours (théorique, travaux dirigés et travaux pratiques, séminaire, etc.) et stage sur le terrain.

Pour un souci d'harmonisation, il est convenu que les stages débutent, dans la majorité des cas, au deuxième semestre. Toutefois des dérogations sont permises pour certains pays qui pourraient les commencer durant le premier semestre. Dans le cas échéant, les crédits alloués aux stages seront reportés au second semestre.

<sup>1</sup>Le Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO) propose qu'un crédit soit équivalent au minimum de 20 heures et au maximum de 25 heures.

<sup>2</sup>En conformité avec la zone anglophone de la CEDEAO.

Les méthodes pédagogiques actives sont utilisées pour permettre l'acquisition de ces compétences. Les critères d'évaluation serviront tant pour l'évaluation formative que sommative. Ils sont valables aussi bien dans les stages que dans les cours.

## XI - MÉTHODE D'UTILISATION DU DOCUMENT

Le document est réparti en six (6) tableaux selon les trois années de formation. Dans chaque tableau il est indiqué, en ligne :

- La dénomination de l'unité d'enseignement (UE), suivi entre parenthèse de son code chiffré ;
- Le sigle des éléments constitutifs (des cours) ;
- Le volume horaire de chaque élément constitutif (cours) suivi de :
  - ✓ son volume horaire cours (VHC) ;
  - ✓ son volume horaire étudiant (VHE) ;
  - ✓ son volume horaire total (VHT) ;
  - ✓ son crédit.
- Le crédit alloué à chaque UE.

Le code chiffré de l'UE permet de l'identifier en fonction de la mention du parcours (SIO pour Sciences Infirmières et Obstétricales), de l'année d'étude (le premier chiffre), du semestre où elle est mise en œuvre (le second chiffre) et de son numéro (troisième chiffre) d'identification dans le semestre.

*Exemple SIO123 caractérise l'UE appartenant à la Licence en sciences infirmières et obstétricales (SIO) qui est enseigné en première année (1), durant le second semestre (2). Elle porte le numéro 3 dans le tableau de présentation..*

Le sigle reprend le code de la mention de la licence, les trois premiers chiffres décrits ci-dessus et le numéro d'ordre de l'élément constitutif (le cours) dans le tableau de présentation.

*Exemple : SIO1234 est l'élément constitutif (cours) qui porte le numéro 4 dans l'UE SIO123.*

Les tableaux sont regroupés par deux pour indiquer la progression durant les trois années. Ainsi, la répartition est la suivante :

- Première année :
  - ✓ premier semestre ;
  - ✓ deuxième semestre ;
- Deuxième année :
  - ✓ troisième semestre ;
  - ✓ quatrième semestre ;
- Troisième année:
  - ✓ cinquième semestre ;
  - ✓ sixième semestre.

Chaque tableau est composé d'unités d'enseignement (UE) qui sont composées d'éléments constitutifs (cours). La chronologie des blocs d'UE n'indique pas forcément une chronologie de mise en œuvre en classe. Chaque équipe pédagogique déterminera la mise en œuvre la plus adaptée en tenant compte des pré-requis.

Avant chaque série de deux tableaux, des exemples de familles de situations/champs d'application sont décrites. Elles/ils permettent aux apprenants de comprendre les lieux ou moments de mobilisation des ressources (internes comme externes) nécessaires à l'acquisition progressive des différentes compétences.

Après chaque tableau, les crédits alloués aux stages sur le terrain sont aussi indiqués de façon à compléter les crédits nécessaires pour valider un semestre selon les exigences du système LMD.

Le document se termine par :

- Des tableaux qui résument la répartition des compétences intermédiaires (paliers de compétences) en fonction des compétences terminales, des semestres et des niveaux (L1, L2 et L3) ;
- Une référence bibliographique indiquant les programmes des institutions de formation en soins infirmiers qui ont contribué à la confection de ce curriculum ;
- Des annexes.

## XII - PREMIÈRE ANNÉE. SCIENCES INFIRMIÈRES ET OBSTÉTRICALES (TRONC COMMUN)

### Familles de situations/Champs d'application

Le lieu de stage est en fonction des compétences à acquérir. Il peut se dérouler dans différents unités ou services des structures de soins et en milieu communautaire. Chaque stage fait référence à des objectifs de stage en rapport avec les tâches.

L'étudiant(e) prend en charge au moins deux (02) patients nécessitant des soins infirmiers de base pour le premier stage.

L'étudiant(e), en stage, travaillera sous la supervision d'un encadreur.

### Conditions de l'évaluation

Les objectifs de stage doivent être partagés entre l'étudiant et l'encadreur avant le démarrage d'un stage. La connaissance du client et de son dossier par l'étudiant(e) doit être systématique.

Des évaluations formatives sont indispensables tout au long du stage avant l'évaluation terminale (sommative). Un tirage au sort doit être effectué au cours de cette évaluation terminale. Les évaluateurs seront en équipe de deux au moins.

### Compétences intermédiaires pour le premier et le deuxième semestre

Les compétences énumérées ci-dessous sont à acquérir durant les deux premiers semestres aussi bien dans les cours théoriques que dans les terrains de stage :

- C11<sup>3</sup>. Acquérir de connaissances de base des professions infirmières et sages-femmes ;
- C21. Acquérir des notions de bases sur les situations cliniques en se référant à la physiologie du corps humain et aux pathologies ;
- C22. Participer à la prise en charge des affections primaires ;
- C31. Acquérir des notions de base en santé communautaire ;
- C32. Appliquer les notions de base en santé communautaire ;
- C41. Appliquer, en situation simulée, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux ;
- C42. Appliquer, en situations simulée et réelle, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux ;
- C51. Utiliser les outils de recherche ;
- C52. Utiliser les TIC dans les processus de recherche.

<sup>3</sup>Le premier chiffre fait référence au numéro des compétences terminales et le second chiffre indique le semestre

## Premier semestre

Premier semestre. Sciences infirmières et obstétricales. Tronc commun							
Unités d'enseignement	Sigle	Élément constitutif	VHC		VHE	VHT	Crédit
			CM	TD/TP			
Connaissances de base liées aux fonctions infirmières et sages-femmes (SIO111)	SIO1111	Déontologie et éthique professionnelle	12		8	20	1
	SIO1112	Système National de Santé	6		4	10	0,5
	SIO1113	Législation du travail	12		8	20	1
	SIO1114	Profession infirmière/sage-femme	6		4	10	0,5
Connaissance de base du corps et de l'alimentation (SIO112)	SIO1121	Anatomie-Physiologie générale et Anatomie-Physiologie obstétricale	18	6	16	40	2
	SIO1122	Puériculture	8	4	8	20	1
	SIO1123	Nutrition	4	2	4	10	0,5
	SIO1124	Diététique	4	2	4	10	0,5
Notions de bases sur les situations cliniques se référant aux pathologies (SIO113)	SIO1131	Microbiologie	8	4	8	20	1
	SIO1132	Hématologie	8	4	8	20	1
	SIO1133	IST/VIH Sida	8	4	8	20	1
	SIO1134	Pathologies chirurgicales/sémiologie	36		24	60	3
	SIO1135	Pathologies médicales/sémiologie	36		24	60	3
	SIO1136	Pharmacologie Générale	12		8	20	1
Santé communautaire (SIO114)	SIO1141	Généralité sur la santé communautaire	6		4	10	0,5
	SIO1142	Approches de santé communautaire	12		8	20	1
	SIO1143	Etude du milieu	6		4	10	0,5
	SIO1144	Psycho-sociologie/anthropologie	12		8	20	1
Simulation des méthodes et techniques de base en Soins Infirmiers et obstétricaux (SIO115)	SIO1151	Théorie et concepts des SI/obstétricaux	18		12	30	1,5
	SIO1152	Relation d'aide	6	6	8	20	1
	SIO1153	Techniques de soins de base en médecine et en chirurgie	18	18	24	60	3
	SIO1154	Secourisme	3	3	4	10	0,5
	SIO1155	Prévention des infections	8	4	8	20	1
Outils de recherche (SIO116)	SIO1161	Anglais professionnel	8	4	8	20	1
	SIO1162	Statistiques	18	6	16	40	2
Total			<b>293</b>	<b>67</b>	<b>240</b>	<b>600</b>	<b>30</b>

### Récapitulatif du premier semestre (tronc commun)

- **Volume horaire total** : 600 heures (volume horaires cours : 360 h et volume horaire étudiant : 240 h) correspondant à 30 crédits

## Deuxième semestre

### Deuxième semestre. Sciences infirmières et obstétricales. Tronc commun

Unités d'enseignement	Sigle	Elément constitutif	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			MC	TP/TD	STAGE				
Prise en charge des affections primaires I (SIO121)	SIO1211	Anatomie-Physiologie générale et obstétricale	30	6	45	24	105	4	9
	SIO1212	Maladies parasitaires	12			8	20	1	
	SIO1213	Biochimie	12			8	20	1	
	SIO1214	Techniques de laboratoire	8	4	45	8	65	2	
	SIO1215	Maladies Infectieuses	12			8	20	1	
Prise en charge des affections primaires II (SIO122)	SIO1221	Parasitologie	12			8	20	1	7
	SIO1222	Pédiatrie	12			8	20	1	
	SIO1223	Pathologies respiratoires	24			16	40	2	
	SIO1224	Maladies non transmissibles	12			8	20	1	
	SIO1225	Pharmacologie spéciale	24			16	40	2	
Santé communautaire (SIO123)	SIO1231	Hygiène et assainissement	9			6	15	0,75	3
	SIO1232	Soins de Santé Primaires	6			4	10	0,5	
	SIO1233	Épidémiologie	9			6	15	0,75	
	SIO1234	IEC/CCC	8	4		8	20	1	
Méthodes et Techniques des Soins Infirmiers et obstétricaux (SIO124)	SIO1241	Démarche de soins	18	6		16	40	2	10
	SIO1242	Techniques de soins de base	24	12	135	24	195	6	
	SIO1243	Soins Infirmiers obstétricaux/néonataux de base/infantiles	12		45	8	85	2	
Processus de la recherche en santé (SIO125)	SIO1251	TIC (Bureautique et Internet)	6	6		8	20	1	1
<b>Total</b>			<b>250</b>	<b>38</b>	<b>270</b>	<b>192</b>	<b>750</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### Récapitulatif du second semestre (Tronc commun)

- **Volume horaire total** : 750 heures (volume horaires cours : 288 h et volume horaire étudiant : 192 h) correspondant à 24 crédits.
- **Stage** : 6 crédits (soit 6\*45 heures = 270 heures)

NB: Les stages débutent au deuxième semestre pour la majeure partie des pays. Toutefois certains commencent les stages au milieu du premier semestre. Dans tous les cas, les crédits alloués à ce premier stage sont reportés au tableau du deuxième semestre.

## XIII - DEUXIÈME ANNÉE. OPTION: SAGE-FEMME

### *Familles de situations/Champs d'application*

#### Service de maternité

Durant le stage, l'étudiante accomplira les tâches suivantes :

- Participer au moins une fois dans la journée à la visite des clients en compagnie de la responsable du service pour avoir une vision globale de l'évolution de l'état de santé des hospitalisés et des bébés ;
- Sous la supervision de l'encadreur, elle effectue des accouchements eutociques, dispense des soins immédiats à la mère et des soins essentiels aux nouveau-nés ;
- L'étudiante observe la prise en charge des femmes et des nouveau-nés en situation pathologique et participe à leur prise en charge selon ses compétences.

En plus des tâches ci-dessus, l'étudiante devra :

- Réaliser les techniques de la consultation prénatale/postnatale/PF/nouveau-né/prénuptiale, y compris une femme séropositive ;
- Appliquer les processus de prises de décision devant les affections, y compris la référence et la contre référence ;
- Réaliser les accouchements eutociques et la prise en charge du nouveau-né sain ;
- Préparer et administrer les médicaments et les vaccins à la cliente et au nouveau-né ;
- Fournir l'offre de planification familiale et espacement de naissances.

#### Service de pédiatrie

- L'étudiante, en service de pédiatrie, observe et participe, avec l'encadreur, à la prise en charge des pathologies néonatales et infantiles ;
- Elle identifie et prend en charge les pathologies néonatales et infantiles selon ses compétences. Elle administre des soins de base et des soins complets aux nouveau-nés et aux enfants selon les protocoles de prise en charge. Elle prodigue des soins pédiatriques. Elle assure l'éducation des mères pour une bonne nutrition de leurs enfants et l'observance des traitements ;
- Elle conseille le recours précoce aux soins en cas de signes de dangers et le recours précoce aux soins.

#### Dispensaire ou poste de santé et communautaire

Pendant son stage et sous la supervision d'un encadreur, l'étudiante de 2<sup>ème</sup> année doit :

- Continuer à effectuer des activités de maternité, faire l'étude du milieu ;
- Poser de diagnostics communautaires et aider à la résolution des problèmes de santé publique (sans plan d'action) ;
- Assurer la consultation curative primaire (CCP), la vaccination et la surveillance nutritionnelle et pondérale ;
- Participer à des séances d'éducation sanitaire avec et pour les femmes et leurs familles ;
- Utiliser des techniques de communication et d'écoute appropriées dans tous les domaines de compétences.

#### Niveau managérial administratif et de la gestion :

Outre les compétences techniques, cliniques et communautaires, l'étudiant(e) doit :

- Assembler, utiliser et entretenir les équipements et fournitures nécessaires à l'exercice de ses fonctions ;

- Enregistrer et interpréter les données dans les supports conçus à cet effet et les résultats pertinents pour les services fournis dans tous les domaines de compétences y compris ce qui a été fait et ce qui nécessite un suivi ;
- Se conformer à toutes les réglementations locales relatives aux déclarations de naissances et des décès ;
- Participer et/ou assurer les animations sur l'hygiène du milieu, la vaccination, la SR ;
- Participer, en tant qu'observateur, dans les séances de prise de décisions ;
- démontrer des qualités de leadership dans l'exercice de la profession basées sur des convictions et des valeurs professionnelles.

## Conditions de l'évaluation

L'étudiante devra :

- Effectuer au moins 50 accouchements dont 30 eutociques supervisés durant son stage, 10 sans supervision et 10 avec application des SONU ;
- Assurer les soins de base à au moins 50 nouveaux nés à la naissance ;
- Effectuer la réanimation néonatale chez au moins 20 nouveau-nés présentant des difficultés respiratoires à la naissance ;
- Effectuer le suivi post natal de la mère et du nouveau nés à au moins 10 accouchées normales et 10 accouchées pathologiques ;
- Réaliser l'insertion d'au moins 10 DIU, 10 implants ;
- Effectuer le retrait d'au moins 5 DIU et 5 implants ;

L'évaluation doit être objective et tenir compte de l'atteinte des objectifs de stage fixés.

Les objectifs de stage doivent être partagés entre l'étudiant et l'encadreur avant le démarrage d'un stage. La connaissance du client et de son dossier par l'étudiante doit être systématique.

Des évaluations formatives sont indispensables tout au long du stage avant l'évaluation terminale (sommativ). Un tirage au sort doit être effectué au cours de cette évaluation terminale. Les évaluateurs seront en équipe de deux au moins.

Deux types de notes seront attribués aux étudiantes :

- Par les encadreurs, sur les différentes activités menées durant le stage ;
- Par l'institution sur le rapport rédigé selon un canevas préétabli et déposé à l'institution.

## Compétences intermédiaires pour le troisième et le quatrième semestres :

Les compétences sont rédigées en tenant compte du fait que les sages-femmes acquièrent leurs connaissances et leurs capacités techniques après avoir emprunté des parcours pédagogiques différents. Elles répondent aux questions « Qu'est-ce qu'une sage-femme est censée savoir ? » et « Que fait une sage-femme ? » Les compétences se basent sur l'expérience clinique.

C23. Appliquer les techniques de soins obstétricaux de base (C24)<sup>4</sup> ;

C33. Promouvoir l'adoption de comportements favorables pour la santé de la mère et de l'enfant au sein de la communauté ;

C43. Appliquer, en situations simulée et réelle, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux (C44) ;

<sup>4</sup>Compétence intermédiaire qui s'étale sur le troisième et le quatrième semestre



- C73. Connaître le processus de prise en charge de la mère et de l'enfant dans le post partum ;
- C74. Offrir des services de planification familiale et d'espacement de naissance ;
- C83. Assurer la prise en charge d'une femme en grossesse ;
- C84. Prendre en charge l'état gravide de la femme ;
- C103. Acquérir des connaissances en matière d'accouchement.

*Troisième semestre. Option: sage-femme*

Troisième semestre. Sage-femme									
Unité d'enseignement	Sigle	Elément constitutif	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			CM	TP/TD	Stage				
Situation clinique se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain (SIO231)	SIO2311	Pathologies obstétricales I	30			20	50	2,5	4
	SIO2312	Pathologies gynécologiques I	18			12	30	1,5	
Santé communautaire (SIO232)	SIO2321	Stratégies conventionnelles et novatrices de communication (IEC/CCC, CIP, Plaidoyer)	12	6	45	8	65	2	2
Méthodes et Techniques des Soins Infirmiers et obstétricaux (SIO233)	SIO2331	Soins infirmiers obstétricaux/néonataux	30	18	45	32	125	5	5
Soins promotionnels, préventifs et ré adaptatifs (SIO234)	SIO2341	Suivi post natal	8	4	45	8	65	2	2
Soins obstétricaux et néonataux de base (SIO235)	SIO2351	Biologie de la reproduction humaine	18	6		16	40	2	9
	SIO2352	Grossesse	24	6		20	50	2,5	
	SIO2353	Consultation prénatale	24	6	90	20	140	4,5	
Prise en charge de l'accouchement (SIO236)	SIO2361	Notions de base du processus de travail	18			12	30	1,5	8
	SIO2362	Accouchement eutocique	24	6	90	20	140	4,5	
	SIO2363	Soins immédiats	8	4	45	8	65	2	
Total			<b>208</b>	<b>56</b>	<b>360</b>	<b>176</b>	<b>800</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Récapitulatif du troisième semestre (option : sage-femme)

- **Volume horaire total** : 800 heures (volume horaires cours : 264 h et volume horaire étudiant : 176 h) correspondant à 22 crédits.
- **Stage** : 8 crédits (soit 8\*45 heures = 360 heures)

Quatrième semestre. Option: sage-femme

Quatrième semestre. Option sage-femme									
Unité d'enseignement	Sigle	Cours	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			CM	TP/TD	Stage				
Situation clinique se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain (SIO241)	SIO2411	Pédiatrie	24			16	40	2	6
	SIO2412	Pathologies obstétricales I	30			20	50	2,5	
	SIO2413	Pathologies gynécologiques I	18			12	30	1,5	
Méthodes et Techniques des Soins Infirmiers et obstétricaux (SIO242)	SIO2421	Soins infirmiers obstétricaux/néonataux	24	12		24	60	3	3
Soins promotionnels, préventifs et ré adaptatifs (SIO243)	SIO2431	Consultation des enfants sains	8	4	45	8	65	2	7
	SIO2432	Planification familiale/Technologie contraceptive	18	6	45	16	85	3	
	SIO2433	Kinésithérapie	12		45	8	65	2	
Soins obstétricaux et néonataux d'urgence (SIO244)	SIO2441	Biologie de la reproduction humaine	6			4	10	0,5	14
	SIO2442	Consultation prénatale recentrée	18	6	45	16	85	3	
	SIO2443	Accouchement à risque	12	6	45	12	75	2,5	
	SIO2444	Soins obstétricaux et néonataux d'urgence de base (SONUB)	24	6	45	20	95	3,5	
	SIO2445	Soins obstétricaux et néonataux d'urgence complets (SONUC)	12	6	45	12	75	2,5	
	SIO2446	Santé périnatale et néonatale (SPNN)	8	4	45	8	65	2	
Total			214	50	360	176	800	30	30

Récapitulatif du quatrième semestre (option : sage-femme)

- **Volume horaire total** : 800 heures (volume horaire cours : 264 h et volume horaire étudiant : 176 h) correspondant à 22 crédits.
- **Stage** : 8 crédits (soit 8\*45 heures = 360 heures)

## XIV - TROISIÈME ANNÉE. OPTION : SAGE-FEMME

### *Familles de situations/Champs d'application*

#### Service de maternité

Durant le stage de troisième année, les tâches de la deuxième année seront renforcées, l'étudiante effectuera les activités suivantes :

- Assurer la prise en charge des pathologies gynécologiques, obstétricales, néonatales, dans la limite de ses compétences ;
- Poser des diagnostics basés sur l'examen clinique, para-clinique et l'anamnèse ;
- Etablir et exécuter des plans de soins ;
- Effectuer des accouchements eutociques en utilisant le partogramme et dystocique basés sur les protocoles de prise en charge ;
- Appliquer les soins essentiels aux nouveau-nés à la naissance et les soins immédiats à la mère (la gestion active de la troisième phase de l'accouchement etc.) ;
- Effectuer la réanimation néonatale et prendre en charge les pathologies néonatales (les petits poids de naissance, les nouveau-nés de mères affectées/infectées, les autres manifestations de souffrances totales, etc.) ;
- Gérer la référence ou la contre référence selon leur niveau de compétence et le plateau technique de la structure ;
- Promouvoir les activités et soins promotionnels, préventifs et réadaptatifs.

#### Service de pédiatrie

- L'étudiante, en service de pédiatrie, observe et participe, avec l'encadreur, à la prise en charge des pathologies néonatales et infantiles ;
- Elle identifie et prend en charge les pathologies néonatales et infantiles selon ses compétences. Elle administre des soins de base et des soins complets aux nouveau-nés et aux enfants selon les protocoles de prise en charge ;
- Elle prodigue des soins pédiatriques. Elle administre des soins infirmiers de base spécifiques en pédiatrie ;
- Elle applique les directives de la bonne surveillance nutritionnelle et pondérale ;
- Elle assure l'éducation des mères pour une bonne nutrition de leurs enfants et l'observance des traitements ;
- Elle conseille le recours précoce aux soins en cas de signes de dangers.

#### Au niveau de la communauté

Pendant son stage l'étudiante de 3<sup>ème</sup> année doit continuer à effectuer des activités de maternité, faire l'étude du milieu :

- Elle doit poser des diagnostics communautaires et aider à la résolution des problèmes de santé publique (avec plan d'action) ;
- Elle doit participer aux activités de supervision et assurer l'encadrement des étudiantes de première et de deuxième année. Elle participe aussi à la collecte et à la gestion des données ;

#### Au niveau managérial administratif et de la gestion

Les activités dans ce domaine réalisées en deuxième année sont approfondies. L'étudiante doit donc en plus :

- Démontrer des qualités de leadership dans l'exercice de la profession basées sur des convictions et des valeurs professionnelles ;
- Participer aux activités de supervision et assurer l'encadrement des étudiants de première et de deuxième année ;
- Effectuer aussi la collecte et la gestion des données, les analyser et les interpréter à des fins de prise de décision ;
- Se conformer à toutes les réglementations locales relatives aux déclarations de naissances et des décès ;
- Préparer les locaux et le matériel de soins et des actes d'urgence.

### Conditions de l'évaluation

- L'étudiante devra effectuer au moins 20 accouchements eutociques supervisés durant son stage ;
- L'évaluation doit être objective et tenir compte de l'atteinte des objectifs de stage fixés ;
- Les objectifs de stage doivent être partagés entre l'étudiant et l'encadreur avant le démarrage d'un stage. La connaissance du client et de son dossier par l'étudiante doit être systématique ;
- Des évaluations formatives sont indispensables tout au long du stage avant l'évaluation terminale (sommative). Un tirage au sort doit être effectué au cours de cette évaluation terminale. Les évaluateurs seront en équipe de deux au moins ;

Deux types de notes seront attribués aux étudiantes :

- Par les encadreurs, sur les différentes activités menées durant le stage ;
- Par l'institution sur le rapport rédigé selon un canevas préétabli et déposé à l'institution.

### Compétences à atteindre en cinquième et sixième semestres

Les compétences à atteindre se résument, à ce stade, aux compétences terminales.

Cinquième semestre. Option : sage-femme

Cinquième semestre. Sage-femme									
Unité d'enseignement	Sigle	Elément constitutif	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			CM	TP/TD	Stage				
Connaissances de base liées aux fonctions infirmières et sages-femmes (SIO351)	SIO3511	Droit administratif	6			4	10	0,5	1
	SIO3512	Méthodologie de travail	6			4	10	0,5	
Situation clinique se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain (SIO352)	SIO3521	Imagerie médicale	20	4	45	16	85	3	6
	SIO3522	Pédiatrie (Immunisation, PCIME)	18	6	45	16	85	3	
Santé communautaire (SIO353)	SIO3531	Gestion des catastrophes/Fléaux sociaux	6			4	10	0,5	2
	SIO3532	Démographie	8	4		8	20	1	
	SIO3533	Psycho-sociologie/Antropologie	6			4	10	0,5	
Prise en charge des affections courantes (SIO354)	SIO3541	Pharmacologie	6			4	10	0,5	11
	SIO3542	Psychiatrie	6		45	4	55	1,5	
	SIO3543	Santé sexuelle/ santé de la reproduction des adolescents et des jeunes	12		90	8	110	3	
	SIO3544	Drogue et tabagisme	6		45	4	55	1,5	
	SIO3545	Affections de l'appareil reproducteur	12		45	8	65	2	
	SIO3546	Approche genre	6			4	10	0,5	
	SIO3547	Gérontologie/andropause/ménopause	12		45	8	65	2	
Soins obstétricaux et néonataux d'urgence (SIO355)	SIO3551	Soins obstétricaux et néonataux d'urgence de base (SONUB)	8	4	90	8	110	3	10
	SIO3552	Soins obstétricaux et néonataux d'urgence complets (SONUC)	8	4	90	8	110	3	
	SIO3553	Santé périnatale et néonatale (SPNN)	12		45	8	65	2	
	SIO3554	Activités cliniques	18	6		16	40	2	
Total			176	28	585	136	925	30	30

Récapitulatif du cinquième semestre (option : sage-femme)

- **Volume horaire total** : 925 heures (volume horaires cours : 204 h et volume horaire étudiant : 136 h) correspondant à 17 crédits.
- **Stage** : 13 crédits (soit 13\*45 heures = 585 heures)

*Sixième semestre. Option : sage-femme*

Sixième semestre. Sage-femme									
Unité d'enseignement	Sigle	Elément constitutif	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			CM	TP/TD	Stage				
Connaissances de base liées aux fonctions infirmières et sages-femmes (SIO361)	SIO3611	Déontologie et éthique professionnelle	12			8	20	1	1
Processus de la recherche (SIO362)	SIO3621	Méthodes statistiques	18	6		16	40	2	9
	SIO3622	Initiation à la recherche	8	4	270	8	290	7	
Management des Soins Infirmiers et Obstétricaux (SIO363)	SIO3631	Rédaction administrative	8	4	45	8	65	2	10
	SIO3632	Formation/Supervision	18	6	90	16	130	4	
	SIO3633	Gestion/Administration	12	6	90	12	120	3,5	
	SIO3634	Documents normatifs en santé	6			4	10	0,5	
Soins obstétricaux et néonataux d'urgence (tâches déléguées) (SIO364)	SIO3641	Ventouse	8	4	90	8	110	3	10
	SIO3642	Aspiration Manuelle Intra-Utérine (AMIU)	8	4	90	8	110	3	
	SIO36843	Dépistage des cancers du col de l'utérus (IVL/IVA)	18	6	90	16	130	4	
<b>Total</b>			<b>116</b>	<b>40</b>	<b>765</b>	<b>104</b>	<b>1025</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Récapitulatif du sixième semestre (Option : sage-femme)

- **Volume horaire total** : 1025 heures (volume horaires cours : 156 h et volume horaire étudiant : 104 h) correspondant à 13 crédits.
- **Stage** : 17 crédits (soit 17\*45 heures = 765 heures)

## XV - DEUXIÈME ANNÉE. OPTION : INFIRMIER

### *Familles de situations/champs d'application*

Milieu hospitalier (Médecine, Chirurgie, Pédiatrie, Maternité)

L'étudiante :

- Applique la démarche de soins infirmiers en se référant au canevas enseigné ;
- Prodiges au moins dix (10) soins infirmiers avancés sur le malade dans des services différents.

Un jury de deux membres au moins assurera l'évaluation sommative

Cette évaluation portera sur l'application de la démarche de soins

Centre de santé

- Dispensaire ;
- SMI/Maternité.

Au dispensaire

L'étudiante :

- Assure la consultation infirmière<sup>5</sup> sous la supervision de l'encadreur de terrain ;
- Administre les soins sous la supervision de l'encadreur ;
- Assure le suivi des malades ;
- Enregistre les données ;
- Assure les animations sur l'hygiène du milieu, la vaccination, la SR ;
- Participe en tant qu'observateur dans les séances de prise de décisions ;
- Prépare le matériel pour les actes d'urgence.

SMI /Maternité

L'étudiante :

- Assure la CPN, la CPoN, la PF, la vaccination sous la supervision de la sage femme ;
- Participe aux accouchements normaux et à la prise en charge du nouveau né sain ;
- Consigne, dans un carnet de stage, toutes les activités qu'il a eu à réaliser.

L'évaluation sommative, selon le canevas choisi par l'institution, portera sur toutes les activités réalisées pendant la durée du stage

Niveau communautaire

L'étudiant(e) :

- Pose le diagnostic communautaire et propose une ou des solution(s) ;
- Participe aux réunions du comité de santé ;
- Participe à la mobilisation sociale et aux campagnes de santé ;
- Les activités de l'étudiante seront évaluées par l'encadreur. Le rapport déposé sera évalué par l'institution.

---

<sup>5</sup>Consultation infirmière : Démarche scientifique propre à l'infirmier consistant en l'identification des besoins du client, la résolution des problèmes identifiés. Elle se termine par une prescription infirmière couvrant les domaines curatifs, préventifs, ré adaptatifs et promotionnels. Source : adaptation CII- Evelyn Adams



### Compétences intermédiaires pour le troisième et le quatrième semestres

- C23. Appliquer les techniques de soins infirmiers de base (C24)<sup>6</sup>;
- C33. Promouvoir l'adoption de comportements favorables pour la santé l'individu, des familles et des communautés ;
- C43. Appliquer, en situations simulée et réelle, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux (C44) ;
- C53. Utiliser les outils de recherche en sciences infirmières (C54) ;
- C73. Connaître le processus de prise en charge de la mère et de l'enfant dans le post partum ;
- C74. Offrir des services de planification familiale et espacement de naissance ;
- C83. Participer à la prise en charge infirmières des affections médico-chirurgicales (C84) ;
- C93. Participer à la prise en charge des pathologies médico-chirurgicales (C94).

---

<sup>6</sup>La parenthèse à la fin de certaines compétences indique qu'elles sont reprises dans le semestre 4.

*Troisième semestre. Option : infirmier*

Troisième semestre. Option infirmier									
Unité d'enseignement	Sigle	Cours	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			CM	TP/TD	Stage				
Situation clinique se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain (SIO231)	SIO2311	Pathologies obstétricales I	30			20	50	2,5	4
	SIO2312	Pathologies gynécologiques I	18			12	30	1,5	
Santé communautaire (SIO232)	SIO2321	Stratégies conventionnelles et novatrices de communication (IEC/CCC, CIP, Plaidoyer)	8	4		8	20	1	1
Méthodes et techniques des soins Infirmiers et obstétricaux (SIO233)	SIO2331	Soins infirmiers obstétricaux/néonataux	30	18	22,5	32	102,5	4,5	5
Soins promotionnels, préventifs et ré adaptatifs (SIO234)	SIO2341	Suivi post natal	8	4		8	20	1	7
	SIO2342	Consultation des enfants sains	8	4	22,5	8	42,5	1,5	
	SIO2343	Planification familiale/Technologie contraceptive	18	6	22,5	16	62,5	2,5	
	SIO2344	Kinésithérapie	8	4	45	8	65	2	
Soins infirmiers (SIO235)	SIO2351	Prise en charge infirmière	42	30	90	48	210	8	8
Prise en charge des pathologies médico-chirurgicales (SIO236)	SIO2361	Traumatologie	24	12		24	60	3	5
	SIO2362	Chirurgies digestives	24		22,5	16	62,5	2,5	
<b>Total</b>			<b>218</b>	<b>82</b>	<b>225</b>	<b>200</b>	<b>725</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Récapitulatif du troisième semestre (option : infirmier)

- • **Volume horaire total** : 725 heures (volume horaires cours : 300 h et volume horaire étudiant : 200 h) correspondant à 25 crédits.
- • **Stage** : 5 crédits (soit 5\*45 heures = 225 heures)

Quatrième semestre. Option : infirmier

Quatrième semestre. Option : infirmier									
Unité d'enseignement	Sigle	Elément constitutif	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			CM	TP/TD	Stage				
Situation clinique se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain (SIO241)	SIO2411	Pathologies obstétricales I	24		45	16	85	3	6
	SIO2412	Pathologies gynécologiques I	24		45	16	85	3	
Méthodes et Techniques des Soins Infirmiers et obstétricaux (SIO242)	SIO2421	Soins infirmiers à la mère et au nouveau-né	18	6		16	40	2	2
Processus de la recherche (SIO243)	SIO2431	Initiation à la recherche en sciences infirmières	8	4	22,5	8	42,5	2	2
Prise en charge des affections courantes (SIO244)	SIO2441	Pharmacologie	6			4	10	0,5	5
	SIO2442	Psychiatrie	6			4	10	0,5	
	SIO2443	Santé sexuelle/ santé de la reproduction des adolescents et des jeunes	12			8	20	1	
	SIO2444	Drogue et tabagisme	6			4	10	0,5	
	SIO2445	Affections de l'appareil reproducteur	12			8	20	1	
	SIO2446	Approche genre	6			4	10	0,5	
	SIO2447	Gérontologie/andropause/ménopause	12			8	20	1	
Soins infirmiers (SIO245)	SIO2451	Soins infirmiers spécialisés	24	12		24	60	3	15
Prise en charge des pathologies médico-chirurgicales (SIO246)	SIO2461	Affections respiratoires II	24			16	40	2	
	SIO2462	Pathologies digestives	24			16	40	2	
	SIO2463	Traumatologie	18		45	12	75	2,5	
	SIO2464	Réanimation	12	6	45	12	75	2,5	
	SIO2465	Chirurgie digestives et parties molles	24			16	40	2	
SIO2466	Urologie	8	4	22,5	8	42,5	1,5		
<b>Total</b>			<b>268</b>	<b>32</b>	<b>225</b>	<b>200</b>	<b>725</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Récapitulatif du troisième semestre (option : infirmier)

- **Volume horaire total** : 750 heures (volume horaires cours : 300 h et volume horaire étudiant : 200 h) correspondant à 20 crédits.
- **Stage** : 5 crédits (soit 10\*45 heures = 225 heures)

## XVI - TROISIÈME ANNÉE. OPTION : INFIRMIERE

### *Familles de situations / Champs d'application*

Milieu hospitalier (Médecine, Chirurgie, Pédiatrie, Maternité)

L'étudiant(e), sous la supervision de l'encadreur :

- Prépare la visite et y participe au moins une fois par jour ;
- Organise les services et planifie les soins ;
- Supervise les tâches des stagiaires de niveaux inférieurs.

L'évaluation repose sur la prise en charge d'un cas complexe.

### Centre de santé

- Dispensaire ;
- SMI/Maternité ;

### Au dispensaire

L'étudiant(e) :

- Assure de façon autonome la consultation infirmière ;
- Ales données ;
- Participe aux activités de recherche s'il ya lieu ;
- Participe à l'organisation et à la gestion du service ;
- Participe à l'encadrement des stagiaires de 1<sup>ère</sup> et de 2<sup>ème</sup> année.

### SMI /Maternité

L'étudiant(e) :

- Assure la CPN, la CPoN, la PF, la vaccination de façon autonome ;
- Assure au moins 20 accouchements normaux et prend en charge le nouveau né sain.

L'évaluation sommative (par tirage au sort) porte sur l'autonomie dans l'exécution des activités en soins infirmiers avancés.

### Niveau communautaire

L'étudiant(e) :

- Participe à l'élaboration des plans d'action communautaire ;
- Réalise les visites à domicile ;
- Participe aux activités en stratégies avancées.

Les activités de l'étudiant(e) seront évaluées par l'encadreur. Le rapport déposé sera évalué par l'institution

### Evaluation certificative

La certification porte, après validation des crédits de tous les niveaux, sur un examen de fin de formation laissé à l'appréciation de chaque institution.

### Compétences en cinquième et sixième semestre

Les compétences en cinquième et sixième semestre à acquérir sont les compétences terminales.

*Cinquième semestre. Option : infirmier*

Cinquième semestre. Sciences infirmières									
Unité d'enseignement	Sigle	Élément constitutif	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			CM	TP/TD	Stage				
Situation clinique se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain (SIO351)	SIO3511	Imagerie médicale	8	4	45	8	65	2	5
	SIO3512	Pédiatrie	24		45	16	85	3	
Santé communautaire (SIO352)	SIO3521	Démographie	8	4		8	20	1	1
Soins infirmiers (SIO353)	SIO3531	Soins infirmiers spécialisés	36	12	90	32	170	6	6
Prise en charge spécialisée des pathologies médico-chirurgicales I (SIO354)	SIO3541	Stomatologie	12		22,5	8	42,5	1,5	18
	SIO3542	Oncologie	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3543	Neurologie	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3544	Endocrinologie	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3545	Cardiologie	12		22,5	8	42,5	1,5	
Prise en charge spécialisée des pathologies médico-chirurgicales II (SIO355)	SIO3551	Psychiatrie	12		45	8	65	2	
	SIO3552	Néphrologie/urologie	24		22,5	16	62,5	2,5	
	SIO3553	Dermatologie	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3554	Neurochirurgie	12		22,5	8	42,5	1,5	
	SIO3555	ORL	18		22,5	12	52,5	2	
	SIO3556	Ophtalmologie	6		22,5	4	32,5	1	
<b>Total</b>			<b>220</b>	<b>20</b>	<b>450</b>	<b>160</b>	<b>950</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Récapitulatif du cinquième semestre (Option : infirmier)

- **Volume horaire total : 950** heures (volume horaires cours : 234 h et volume horaire étudiant : 156 h) correspondant à 20 crédits.
- **Stage** : 10 crédits (soit 10\*45 heures = 450 heures)

*Sixième semestre. Option : infirmier*

Sixième semestre. Sciences infirmières									
Unités d'enseignement	Sigle	Elément constitutif	VHC			VHE	VHT	Crédit	
			CM	TP/TD	Stage				
Santé communautaire (SIO361)	SIO3611	Gestion des catastrophes/Fléaux sociaux	12			8	20	1	12
	SIO3612	Démographie	8	4		8	20	1	
	SIO3613	Participation communautaire	18	6	<b>360</b>	16	400	10	
Processus de la recherche (SIO362)	SIO3621	Initiation à la recherche en sciences infirmières	12	12	<b>270</b>	16	310	8	8
Management des Soins Infirmiers et Obstétricaux (SIO363)	SIO3631	Rédaction administrative	8	4	<b>45</b>	8	65	2	10
	SIO3632	Formation/Supervision	18	6	<b>90</b>	16	130	4	
	SIO3633	Gestion/Administration	12	6	<b>90</b>	12	120	3,5	
	SIO3634	Documents normatifs en santé	6			4	10	0,5	
<b>Total</b>			<b>94</b>	<b>38</b>	<b>855</b>	<b>88</b>	<b>1075</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Récapitulatif du cinquième semestre (Option : infirmier)

- **Volume horaire total** : 1075 heures (volume horaires cours : 132 h et volume horaire étudiant : 88 h) correspondant à 11 crédits.
- **Stage** : 19 crédits (soit 19\*45 heures = 405 heures)

## XVII - MODALITES DE LA FORMATION THEORIQUE

En fonction des contextes de chaque institution, la formation théorique peut être déroulée en trois modalités :

- Formation présentielle ;
- Formation à distance ;
- Formation mixte .

## XVIII - MÉTHODES ET TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES

Différentes méthodes seront utilisées selon les contextes :

- Les méthodes expositives (exemple : la méthode magistrale) ;
- Les méthodes démonstratives ;
- Les méthodes d'entraînement (le drill) ;
- Méthodes interrogatives ;
- Les méthodes de la découvertes (exemple : la pédagogie du projet).

Pour mettre en œuvre ces différentes méthodes pédagogiques, différentes techniques peuvent être utilisées :

- L'exposé ;
- Le philipe 6-6 ;
- La tournante ;
- La discussion ;
- Le jeu de rôle ;
- Démonstration ;
- Les méthodes de cas ;
- La résolution de problème ;
- Etc.

## XIX - STAGE PRATIQUE

Un stage pratique débute à partir du deuxième semestre tous les matins suivi des cours théoriques les après midis pendant les cinq semestres de la formation sous la supervision des encadreurs/référents de terrain de stage conformément aux directives du guide de stage.

En fonction de l'organisation du système de santé de chaque pays, les lieux de stage sont les structures de santé publiques et privées en milieu urbain, rural relevant des différents niveaux de la pyramide sanitaire.

La présence des enseignants permanents sur les terrains de stage est obligatoire.

## XX - REFERENTIEL D'EVALUATION

### **Evaluation formative**

Cette évaluation se fait tout au long d'un semestre. Elle concerne les cours et les stages. Son but est de rendre compte de la progression de chacun des élèves. En principe elle est qualitative mais

elle peut avoir un caractère quantitatif à travers les devoirs ou contrôles continus, les tests, les notes provenant des exposés, les notes provenant des observations (à travers des instruments appropriés) durant les stages.

Cette évaluation (si elle fait l'objet de notation) aura un poids de 40% pour le semestre considéré

### **Evaluation sommative**

C'est l'évaluation faite à la fin d'un semestre. Elle permet d'évaluer l'élève infirmier ou sage-femme sur les compétences exigées pour passer d'un semestre à un autre. ***Elle a un poids de 60% s'il existe des notes chiffrées durant les évaluations formatives.***

Pour réussir un semestre, il faut avoir au moins 50% des points sur l'échelle choisie par l'institution. Donc pour avoir l'ensemble des crédits accordés à un cours (ou à un stage), il faut au minimum avoir une note (évaluation formative et sommative) égale à 50% de la note totale.

*Par exemple :*

- ✓ *Si l'institution a l'habitude d'utiliser l'échelle de 0 à 20, l'étudiant doit avoir durant les évaluations (formative et sommative) une note au moins égale à 10/20 pour obtenir le crédit alloué à ce cours ou stage ;*
- ✓ *Si l'institution a choisi une échelle allant de 0% à 100%, l'élève doit avoir au moins 50% des points concernant les évaluations (formative et sommative).*

### **Evaluation certificative**

Elle se fait en fin de formation (à la fin du sixième semestre). Il s'agit d'une certification unique et nationale. La composition du jury est définie par les textes portant fonctionnement des institutions de formation.

L'obtention du diplôme est conditionnée par :

- L'acquisition des crédits nécessaires pour chacun des six (06) semestres ;
- L'acquisition d'au moins 50% des points dans l'échelle choisie par l'institution durant cet examen certificatif.

*Par exemple si l'institution opte pour une échelle de 0 à 20 (ou 0 à 100%) :*

- ✓ *0 à 10 exclus (0 à 59%). Echet à l'examen ;*
- ✓ *10 à 14 exclus (50% à 69%). Admis avec la mention minimale (passable) ;*
- ✓ *14 à 16 exclus (70% à 79%). Admis avec la mention assez bien ;*
- ✓ *16 à 18 exclus (80% à 89%). Admis avec la mention bien ;*
- ✓ *18 à 20 (90% à 100%). Admis avec la mention très bien.*

## **Rôles des enseignants, de l'institution, des étudiants et des encadreurs**

### ***les Enseignants :***

- Construisent des instruments d'évaluation en conformité aux compétences et aux situations décrites et mises en œuvre ;
- Proposent des situations qui puissent vérifier la mobilisation des ressources (internes et externes) par l'étudiant.



*La Direction :*

- S'assure de l'équité, de la cohérence et de la validité des moyens d'évaluation prévus dans les cours dont elle a la responsabilité ;
- Fournit les outils et les moyens nécessaires à la mise en place des différentes pratiques d'évaluation.

*Les Etudiants :*

- Ont le devoir d'être présents à chacun des cours et se doivent de prendre part activement au processus d'apprentissage ainsi qu'à l'évaluation de ces apprentissages ;
- Doivent respecter les échéances prescrites par l'enseignant ou l'enseignante ;
- Doivent mobiliser toutes les ressources internes et externes pour acquérir les compétences nécessaires.

*Les Encadreurs de terrain participant :*

- A la conception des outils d'évaluation ;
- A toutes les évaluations ;
- Aux réunions pédagogiques.

**Conditions de passage d'un semestre à un autre**

Avoir satisfait à toutes les exigences académiques de sa formation et notamment :

- ✓ Avoir assuré une présence jugée suffisante dans le cadre des travaux pratiques et des stages ;
- ✓ Avoir effectué et validé tous les stages planifiés ;
- ✓ Effectuer toutes les évaluations sommatives ;
- ✓ Avoir validé toutes les UE essentielles.

## XXI - TABLEAUX RÉCAPITULATIFS

### *Compétences en fonction des semestres*

#### Niveau L1

Licence 1. Sciences Infirmières et Obstétricales (tronc commun)								
Semestre 1					Semestre 2			
C1. Analyser la fonction liée aux professions infirmières et sages-femmes.	C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain.	C3. Intervenir en santé communautaire.	C4. Appliquer les méthodes et techniques des soins infirmiers et obstétricaux	C5. Appliquer le processus de la recherche	C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain.	C3. Intervenir en santé communautaire.	C4. Appliquer les méthodes et techniques des soins infirmiers et obstétricaux	C5. Appliquer le processus de la recherche
C11. Acquérir de connaissances de base des professions infirmières et sages-femmes	C21. Acquérir des notions de bases sur les situations cliniques en se référant à la physiologie du corps humain et aux pathologies	C31. Acquérir des notions de base en santé communautaire)	C41. Appliquer, en situation simulée, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux	C51. Utiliser les outils de recherche	C22. Participer à la prise en charge des affections primaires.	C32. Appliquer les notions de base en santé communautaire	C42. Appliquer, en situations simulée et réelle, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux	C52. Utiliser les TIC dans les processus de recherche

## Niveau L2

### Option : sage-femme

Licence 2. Sciences Infirmières et Obstétricales (Sage-femme)									
Semestre 3					Semestre 4				
C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain..	C3. Intervenir en santé communautaire.	C4. Appliquer les méthodes et techniques des soins infirmiers et obstétricaux	C7. Assurer les soins promotionnels, préventifs et réadaptatifs du couple mère-enfant	C8. Fournir des soins prénataux de hautes qualités pour la santé optimale de la femme pendant la grossesse	C10. Prodiguer des soins culturellement acceptables et de hautes qualités pendant le travail, réaliser un accouchement sans risque dans les conditions hygiéniques et faire face aux situations d'urgences particulières pour maximiser la santé des femmes et de leurs nouveaux-nés	C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain.	C4. Appliquer les méthodes et techniques des soins infirmiers et obstétricaux	C7. Assurer les soins promotionnels, préventifs et réadaptatifs du couple mère-enfant	C8. Fournir des soins prénataux de hautes qualités pour la santé optimale de la femme pendant la grossesse
C23. Appliquer les techniques de soins infirmiers de base	C33. Promouvoir l'adoption de comportements favorables pour la santé de l'individu des familles et des communautés	C43. Appliquer, en situations simulée et réelle, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux	C73. Connaître le processus de prise en charge de la mère et de l'enfant dans le post partum	C83. Participer à la prise en charge infirmières des affections médico-chirurgicales	C103. Acquérir des connaissances en matières d'accouchement	C23. Appliquer les techniques de soins infirmiers de base .	C43. Appliquer, en situations simulée et réelle, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux	C74. Offrir des services de planification familiale et espacement de naissance	C83. Participer à la prise en charge infirmières des affections médico-chirurgicales

Option : infirmier

Licence 2. Sciences Infirmières et Obstétricales (Infirmier)												
Semestre 3						Semestre 4						
C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain..	C3. Intervenir en santé communautaire.	C4. Appliquer les méthodes et techniques des soins infirmiers et obstétricaux	C5. Appliquer le processus de la recherche	C7. Assurer les soins promotionnels, préventifs et ré adaptatifs du couple mère-enfant	C8. Prodiguer des soins infirmiers	C9. Assurer la prise en charge des pathologies médico-chirurgicales	C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies du corps humain..	C4. Appliquer les méthodes et techniques des soins infirmiers et obstétricaux	C5. Appliquer le processus de la recherche	C7. Assurer les soins promotionnels, préventifs et ré adaptatifs du couple mère-enfant	C8. Prodiguer des soins infirmiers	C9. Assurer la prise en charge des pathologies médico-chirurgicales
C23. Appliquer les techniques de soins infirmiers de base	C33. Promouvoir l'adoption de comportements favorables pour la santé l'individu, des familles et des communautés.	C43. Appliquer, en situations simulée et réelle, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux	C53. Utiliser les outils de recherche en sciences infirmières	C73. Connaître le processus de prise en charge de la mère et de l'enfant dans le post partum	C83. Participer à la prise en charge infirmières des affections médico-chirurgicales	C93. Participer à la prise en charge des pathologies médico-chirurgicales	C24. Appliquer les techniques de soins infirmiers de base	C4. Appliquer, en situations simulée et réelle, les méthodes et techniques de base en soins infirmiers et obstétricaux	C54. Utiliser les outils de recherche en sciences infirmières	C74. Offrir des services de planification familiale et espacement de naissance	C84. Participer à la prise en charge infirmières des affections médico-chirurgicales	C94. Participer à la prise en charge des pathologies médico-chirurgicales

## Niveau L3

### Option : sage-femme

L3. Sciences infirmières et obstétricales. (Sage-femme)								
Cinquième semestre					Sixième semestre			
C1. Analyser la fonction liée aux professions infirmières et sages-femmes	C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies des corps humain	C3. Intervenir en santé communautaire	C7. Assurer les soins promotionnels, préventifs et ré adaptatifs du couple « mère-enfant »	C8. Fournir des soins prénataux de hautes qualités pour la santé optimale de la femme pendant la grossesse	C1. Analyser la fonction liée aux professions infirmières et sages-femmes	C5. Appliquer le processus de recherche	C6. Assurer le management des soins infirmiers et obstétricaux	C8. Fournir des soins prénataux de hautes qualités pour la santé optimale de la femme pendant la grossesse

### Option : infirmier

L3. Sciences infirmières et obstétricales. (infirmier)						
Cinquième semestre				Sixième semestre		
C2. Prendre en charge une situation clinique en se référant à la physiologie et aux pathologies des corps humain	C3. Intervenir en santé communautaire	C8. Prodiger des soins infirmiers	C9. Assurer la prise en charge des pathologies	C3. Intervenir en santé communautaire	C5. Appliquer le processus de recherche	C6. Assurer le management des soins infirmiers et obstétricaux



# ***ANNEXE***

WEST AFRICAN HEALTH ORGANISATION  
ORGANISATION OUEST AFRICAINE DE LA SANTE  
ORGANIZAÇÃO OESTE AFRICANA DA SAÚDE



**11ème ASSEMBLEE DES MINISTRES  
DE LA SANTE DE LA CEDEAO**

**Freetown, Sierra Leone 23 - 24 AVRIL 2010**

RESOLUTION POUR L'APPROBATION ET L'ADOPTION DES CURRICULA  
DE FORMATION DES INFIRMIERS ET SAGES-FEMMES HARMONISES  
DE L'ESPACE FRANCOPHONE DE LA CEDEAO



## **PROPOSITION D'APPROBATION DES CURRICULA DE FORMATION DES INFIRMIERS ET SAGES-FEMMES DE LA CEDEAO HARMONISES.**

### **I. Introduction**

L'analyse profonde de la situation faite à l'issue de plusieurs ateliers et séminaires organisés par l'OOAS a fait ressortir de d'énormes et flagrantes disparités entre les curricula de formation des Infirmiers et Sages-femmes des pays francophones de la CEDEAO.

Ces disparités, identifiées comme obstacles à l'harmonisation des curricula de formation par l'OOAS sont multiples. Elles s'observent notamment au niveau des conditions de recrutement, du titre des diplômes délivrés, de la durée d'études et des contenus des programmes de formation.

Afin de résoudre ce problème majeur qui obscurcit dangereusement l'intégration de l'univers des professionnels infirmiers et sages-femmes de l'espace CEDEAO, l'OOAS s'est donnée la noble mission d'harmoniser les curricula de formation des Infirmiers et Sages-femmes des pays membres de la CEDEAO conformément à la recommandation de l'Assemblée des Ministres de la Santé.

Pour opérationnaliser ce processus d'harmonisation, l'OOAS s'est appuyée sur les trois zones linguistiques de l'espace CEDEAO. Le processus a donc commencé par les pays anglophones puis s'est poursuivi en pays francophones pour s'achever au niveau des pays lusophones. Pour ces derniers, un atelier à cet effet est prévu du 18 au 20 mai 2010 prochain.

### **II. Etat de la situation du processus d'harmonisation des curricula de formation des Infirmiers et Sages-Femmes des pays anglophones de la CEDEAO.**

Le Collège Ouest Africain des Soins Infirmiers, Institution sous régionale, est une instance d'accréditation et de régulation des Professions d'Infirmiers et de Sages-Femmes de l'espace CEDEAO. Cette structure qui participe aussi au renforcement des capacités de cette catégorie professionnelle, a collaboré efficacement à la révision et l'harmonisation des curricula de formation des Infirmiers et Sages-Femmes des pays anglophones de la CEDEAO.

Les curricula de formation des Infirmiers et Sages-Femmes des pays anglophones ont déjà été harmonisés et validés en décembre 2008 à Accra. Ils ont été ensuite adoptés par l'ensemble des Infirmiers délégués issus des 15 pays de la CEDEAO venus à Cotonou, en République du Bénin, lors de la 29<sup>ème</sup> réunion annuelle du Collège Ouest Africain des Soins Infirmiers.

Ce curriculum de formation harmonisé, validé et adopté par la 29<sup>ème</sup> Assemblée Générale du Collège Ouest Africain des Soins Infirmiers a été distribué dans tous les 5 pays anglophones de la CEDEAO pour sa mise en œuvre.

### **III. Etat de la situation du processus d'harmonisation des curricula de formation des Infirmiers et Sages-Femmes des pays francophones de la CEDEAO.**

La situation n'est guère semblable dans les pays francophones où il n'existe aucune Instance d'accréditation similaire au Collège Ouest Africain des Soins Infirmiers de la zone anglophone.

Une étude faite au Bénin, Burkina-Faso, Mali et au Niger par Le Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'Afrique entre décembre 2007 et janvier 2008 a

montré qu'aucun de ces deux programmes (sciences infirmières et sages-femmes) ne défini clairement les compétences que l'étudiant devra acquérir en rapport avec la formation et le rôle à jouer dans le système de santé une fois terminer ses études.

Cette a indiqué qu'aucune institution de ces différents pays ne dispose d'un curriculum clairement défini. Dans toutes les Institutions seule une liste des cours dispensés pour chaque programme était disponible.

A cela il faut ajouter la disparité des connaissances et des pratiques professionnelles et les préoccupations exprimées par les pays membres de l'espace francophone de la CEDEAO, sont autant d'insuffisances criardes qui ont amené l'Assemblée des Ministres à prendre la courageuse et juste décision d'harmoniser les curricula de formation de façon générale.

Les curricula de formation des pays francophones sont harmonisés depuis avril 2009 et attendent d'être validés et adoptés pour leur éventuelle mise en œuvre dans les écoles de formation des pays membres de la CEDEAO.

L'inexistence de structure formelle d'accréditation dans la zone francophone a amené l'OOAS à opter pour la présentation d'une résolution à la prochaine Assemblée des Ministres de la santé de la CEDEAO qui se tiendra au mois d'avril 2010 à Freetown, en Sierra Léone.

C'est seulement à ce prix que nous pourrions envisager la mise en œuvre de ce curriculum harmonisé dans les Ecoles de formation initiale des pays francophones de la CEDEAO.

#### **IV. Suggestions :**

Au regard de l'état situationnel du processus d'harmonisation des curricula de formation des infirmiers et sages-femmes de la CEDEAO indiqué plus haut, constat fait par le comité des experts réuni à Lomé du 05 au 07 octobre 2009, nous suggérons :

##### **A. A l'Assemblée des Ministres de la Santé**

1. D'approuver et d'adopter les curricula de formation des infirmiers et sages-femmes harmonisés des pays francophones de la CEDEAO.
2. D'autoriser les pays francophones de la CEDAEAO à mettre en œuvre les curricula de formation des infirmiers et sages-femmes harmonisés dans toutes les écoles de formation initiale à l'horizon 2011.

##### **B. Aux Gouvernements :**

1. D'assurer la disponibilité de la logistique, des ressources humaines et matérielles et toutes autres commodités utiles pour la mise en place des curricula de formation harmonisés.

##### **C. A l'OOAS**

1. D'organiser la formation des formateurs à l'utilisation de ce curriculum harmonisé, approuvé et adopté par l'Assemblée des Ministres de la Santé.
2. D'apporter des appuis techniques et financiers pour la mise en œuvre de ce curriculum harmonisé, approuvé et adopté.



**RESOLUTION POUR L'APPROBATION ET L'ADOPTION DES CURRICULA  
DE FORMATION DES INFIRMIERS ET SAGES-FEMMES HARMONISES  
DE L'ESPACE FRANCOPHONE DE LA CEDEAO**

L'Assemblée des Ministres de la Santé de la CEDEAO en sa 11<sup>ème</sup> séance tenue à Freetown, Sierra Leone, du 18 au 23 avril 2010,

*Considérant,*

1. Les résultats de l'étude faite au Bénin, Burkina-Faso, Mali et au Niger par Le Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'Afrique entre décembre 2007 et janvier 2008.
2. L'inexistence de structure formelle d'accréditation dans l'espace CEDEAO pour assurer la validation et l'adoption du curriculum harmonisé ;
3. L'impact d'un bon programme de formation sur la qualité de l'offre des prestations des soins infirmiers et obstétricaux

*Conscient,*

1. Des efforts consentis par l'OOAS au profit des pays francophones membres de la CEDEAO pour harmoniser les curricula de formation des Infirmiers et Sages-Femmes.
2. De la nécessité de disposer d'un curriculum de formation des Infirmiers et Sages-Femmes de la CEDEAO harmonisé afin d'uniformiser les connaissances et pratiques des professionnels.
3. Qu'un curriculum de formation valorisant améliore les compétences des agents d'une catégorie professionnelle pour laquelle elle est destinée.
4. Que la mise en œuvre de ce curriculum de formation dans les huit pays favorisera la mise en place de l'équivalence des diplômes, toute chose qui facilitera la mobilité professionnelle des Infirmiers et des Sages-Femmes dans l'espace francophone de la CEDEAO

*Au regard,*

1. De la recommandation formulée par le comité d'experts pour l'harmonisation lors de la réunion du 5 au 7 octobre 2009 à Lomé d'introduire une résolution à l'Assemblée des Ministres pour approbation et adoption des curricula de formation des Infirmiers et des Sages-Femmes de la CEDEAO harmonisés.

L'Assemblée des Ministres de la Santé de la CEDEAO,

1. Approuve et adopte les curricula de formation des Infirmiers e Sages-Femmes harmonisés des pays francophones de la CEDEAO (Synthèse des curricula en annexe)

2. Autorise sa mise en oeuvre effective dans les écoles de formation initiale des pays francophones de la CEDEAO.

3. Recommande :

*Aux gouvernements des Etats membres:*

- D'assurer la disponibilité de la logistique, des ressources humaines et matérielles et toute autres commodités utiles pour la mise en place des curricula de formation harmonisés

*A l'OOAS*

- D'organiser la formation des formateurs à l'utilisation de ces curricula harmonisés, approuvés et adoptés.
- D'apporter des appuis techniques et financiers à la mise en oeuvre prochaine de ces curricula harmonisés, approuvés et adoptés.

23 Avril 2010, Freetown, Sierra Leone



Pour la 11<sup>ème</sup> Session Ordinaire de l'Assemblée des Ministres  
De la Santé de la CEDEAO  
Son Excellence M. Suleiman Bollo  
Président de l'Assemblée des Ministres de la CEDEAO  
Ministre d'Etat, Ministre de la Santé  
République Fédérale du Nigéria



## SYNTHESE DES CURRICULA HARMONISES

L'harmonisation des curricula de formation a porté sur les éléments suivants ;

- 1. Les titres des diplômes :**
  - Licence en Sciences Infirmières et Obstétricales (LSIO), avec options : Infirmier ;
  - Licence en Sciences Infirmières et Obstétricales (LSIO), avec options : Sage-femme.
- 2. Durée d'études :**
  - Six semestre (3 années).
- 3. Les conditions d'inscription :**
  - pour les directs avoir le BAC toutes séries confondues après admission au concours ;
  - pour étrangers détenteurs du BAC, sur étude de dossier.
- 4. Les méthodes et techniques pédagogiques :**
  - Méthodes pédagogiques ;
  - Techniques pédagogiques ;
- 5. Les méthodes d'évaluation :**

Evaluation formative, évaluation sommative et l'Evaluation certificative.
- 6. Les enseignants :**
  - Master, Doctorat ou Diplômes équivalents.
- 7. Vacances :**
  - En fin d'année.
- 8. Crédits :**
  - Crédits de Cours = 20 Heures ;
  - Crédit de Pratique Clinique = 45 Heures.

## 9. Contenu :

### Volume horaire/Contenus

#### INFIRMIER

NIVEAU D'ÉTUDES	STAGES		COURS				CREDIT TOTAL
	VHS	CREDITS	VHC	VHE	VHT	CREDITS	
1ère année (Semestre.1)	-	-	360	240	600	30	30
1ère année (Semestre.2)	270	6	288	192	480	24	30
2ème année (Semestre.3)	225	5	300	200	500	25	30
2ème année (Semestre.4)	225	5	300	200	500	25	30
3ème année (Semestre.5)	450	10	240	160	400	20	30
3ème année (Semestre.6)	855	19	132	88	220	11	30
<b>Total</b>	<b>2025</b>	<b>45</b>	<b>1620</b>	<b>1080</b>	<b>2700</b>	<b>135</b>	<b>180</b>

#### SAGE-FEMME

NIVEAU D'ÉTUDES	STAGES		COURS				CREDIT TOTAL
	VHS	CREDITS	VHC	VHE	VHT	CREDITS	
1ère année (Semestre.1)	-	-	360	240	600	30	30
1ère année (Semestre.2)	270	8	288	192	480	24	30
2ème année (Semestre.3)	360	8	264	176	440	22	30
2ème année (Semestre.4)	360	8	264	176	440	22	30
3ème année (Semestre.5)	585	13	204	135	340	17	30
3ème année (Semestre.6)	765	17	156	104	260	13	30
<b>Total</b>	<b>2340</b>	<b>52</b>	<b>1536</b>	<b>1024</b>	<b>2560</b>	<b>128</b>	<b>180</b>

# TABLE DES MATIERES

<i>SOMMAIRE</i> .....	3
<i>LISTE DES ABREVIATIONS</i> .....	4
<i>PREAMBULE</i> .....	5
<i>BUT DE L'HARMONISATION</i> .....	7
<i>PHILOSOPHIE</i> .....	8
<i>BUT DU PROGRAMME DE FORMATION</i> .....	8
<i>DENOMINATION DU DIPLOME</i> .....	8
<i>DUREE DES ETUDES</i> .....	8
<i>CONDITIONS D'OUVERTURE DE LA FILIERE DE FORMATION</i> .....	8
<i>CONDITIONS D'ADMISSION</i> .....	9
<i>COMPETENCES</i> .....	9
Compétences communes .....	10
Compétences spécifiques .....	10
Option : infirmier	
Option : sage-femme	
<i>MÉTHODE D'UTILISATION DU DOCUMENT</i> .....	11
<i>PREMIÈRE ANNÉE. SCIENCES INFIRMIÈRES ET OBSTÉTRICALES (TRONC COMMUN)</i> .....	12
Familles de situations/Champs d'application	
Premier semestre	
Récapitulatif du premier semestre (tronc commun)	
Deuxième semestre	
Récapitulatif du second	
<i>DEUXIÈME ANNÉE. OPTION SAGE-FEMME</i> .....	15
Familles de situations/Champs d'application .....	15
Service de maternité	
Service de pédiatrie	
Dispensaire ou poste de santé	
Niveau managérial administratif et de la gestion :	
Compétences intermédiaires pour le troisième et le quatrième semestres	
Troisième semestre. Option : sage-femme .....	18
Récapitulatif du troisième semestre (Option : sage-femme) .....	18
Quatrième semestre. (option : sage-femme) .....	19
Récapitulatif du quatrième semestre (option : sage-femme) .....	19

<i>TROISIÈME ANNÉE. OPTION SAGE-FEMME</i> .....	20
Familles de situations/Champs d'application.....	20
Service de maternité	
Service de pédiatrie	
Au niveau de la communauté	
Au niveau managérial administratif et de la gestion :	
Cinquième semestre. (Option : sage-femme).....	22
Récapitulatif du cinquième semestre (Option : sage-femme) .....	22
Sixième semestre. (Option : sage-femme) .....	23
Récapitulatif du sixième semestre (Option : sage-femme) .....	23
<i>DEUXIÈME ANNÉE. OPTION : INFIRMIER</i> .....	24
Familles de situations/champs d'application .....	24
Milieu hospitalier	
Centre de santé	
Au dispensaire	
SMI /Maternité	
Niveau communautaire	
Compétences intermédiaires pour le troisième et le quatrième semestre	
Troisième semestre. (Option : infirmier) .....	26
Récapitulatif du troisième semestre (Option : infirmier) .....	26
Quatrième semestre. (Option : infirmier) .....	27
Récapitulatif du troisième semestre (Option : infirmier) .....	27
<i>TROISIÈME ANNÉE. OPTION : INFIRMIÈR</i> .....	28
Familles de situations / Champs d'application .....	28
Milieu hospitalier	
Centre de santé	
Au dispensaire	
SMI /Maternité	
Niveau communautaire	
Evaluation certificative .....	28
Compétences en troisième et en quatrième semestre	
Cinquième semestre. Option infirmier .....	29
Récapitulatif du cinquième semestre (Option : infirmier).....	29
Sixième semestre. (Option : infirmier) .....	30
Récapitulatif du cinquième semestre (Option : infirmier) .....	31
<i>MODALITES DE LA FORMATION THEORIQUE</i> .....	31
<i>MÉTHODES ET TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES</i> .....	31
<i>REFERENTIEL D'EVALUATION</i> .....	31



Evaluation formative .....	32
Evaluation sommative .....	32
Evaluation certificative .....	32
<i>TABLEAUX RÉCAPITULATIFS</i> .....	34
Compétences en fonction des semestres .....	34
Niveau L1 .....	34
Niveau L2 .....	36
Niveau L3 .....	37
<i>ANNEXE</i> .....	39
<i>TABLE DES MATIERES</i> .....	57



Organização  
Oeste  
Africana da  
Saúde

# CURRÍCULUM HARMONIZADOS DE FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA PARA OS PAÍSES DA CEDEAO

LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DE ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA

Options :

*Enfermeiro do Parteira.*



# SUMÁRIO

I - PREÂMBULO.....	5
II - INTRODUÇÃO.....	6
III - OBJECTIVO DA HARMONIZAÇÃO .....	7
IV - FILOSOFIA.....	7
V - OBJECTIVO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO.....	8
VI - DENOMINAÇÃO DO DIPLOMA.....	8
VII - DURAÇÃO DOS ESTUDOS.....	8
VIII - CONDIÇÕES DE ABERTURA DO CURSO DE FORMAÇÃO.....	8
IX - CONDIÇÕES DE ADMISSÃO .....	9
X - COMPETÊNCIAS.....	9
XI - COMO UTILIZAR ESTE DOCUMENTO.....	13
XII - MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS.....	20
XIII - MÉTODO DE AVALIAÇÃO.....	20
XIV - SEGUNDO ANO PARTEIRAS .....	22
XV - TERCEIRO ANO PARTEIRAS.....	24

## LISTA DE ABREVIATURAS

- APC : Abordagem por competências
- CAMES : Conselho Africano e Malagasi para Educação Superior
- CCC : Comunicação para Mudança de Comportamento
- CEDEAO : Comunidade Econômica dos Estados da África Ocidental
- CIP : Comunicação Inter-Pessoal
- CM : Aula Magistral (Aula expositiva)
- CCP : Consulta Curativa Primária
- CPN : Consulta pré-natal
- CPoN : Consulta pós-natal
- DIU : Dispositivo Inter-Uterino
- IEC : Informação, Educação, Comunicação
- Li (1, 2, ou 3) : Licenciado (1, 2 ou 3)
- LMD : Licenciado-Mestrado-Doutorado
- LSIO : Licenciado em Ciências da Enfermagem e Obstétricas
- OMS : Organização Mundial da Saúde
- OOAS : Organização Oeste Africana da Saúde
- PF : Planeamento Familiar
- RH : Recursos Humanoa
- SR : Saúde da Reprodução
- SIO : Ciências da Enfermagem e Obstétricas
- TD : Trabalhos dirigidos
- TIC : Tecnologia da Informação e Comunicação
- TP : Trabalhos práticos
- TPE : Tarefa pessoal do próprio Aluno
- UE : Unidade de Ensino
- VHC : Volume horário de Curso (AM, TD, TP e Programa de Estágio no Terreno)
- VHE : Volume horário do Estudante
- VHT : Volume horário total

## I - PREÂMBULO


No mundo todo, 57 países, a maioria dos quais encontram-se na África subsariana enfrentam uma escassez alarmante de recursos humanos da saúde (RHS). Esta parte do mundo abriga 11% da população mundial, 24% da carga da morbidade e apenas 3% do pessoal da saúde, correspondendo a um déficit de 1 milhão de pessoas (OMS, 2006).

Para além das conclusões da OMS, os ateliês de avaliação da formação de enfermeiros e parteiras realizados pela OOAS (2008 e 2007) respectivamente em Cotonou e em Ouagadougou, observaram entre outras coisas:

1. As disparidades na formação, denominação dos diplomas, duração dos estudos e as condições de admissão;
2. A inexistência de órgãos de regulação das profissões de enfermeiros e parteiras. Face a esta situação, a OOAS iniciou, com os países membros, o processo de harmonização dos currículos de formação de enfermeiros e parteiras com a finalidade de favorecer através da equivalência de diplomas, a mobilidade de estudantes e de profissionais da saúde e oferecer às populações o nível mais elevado em matéria da prestação de cuidados da saúde no espaço da CEDEAO.

Esta harmonização que adopta o sistema de Licenciatura – Mestrado – Doutoramento (LMD) no espaço da CEDEAO é um meio de regulação da formação e de desenvolvimento do plano de carreira desses profissionais especialmente porque constituem a massa crítica importante no âmbito de cuidados para as populações.

*Director Geral de OOAS*



Dr. Xavier Crespin.



## II - INTRODUÇÃO

A Organização do Oeste Africano da Saúde (OOAS) desenvolveu com seus sócios do currículo harmonizado de enfermeiros e parteiras na sub-região para atender as tendências emergentes, e as mudanças nos padrões das doenças, algumas das quais estão devastar a África Subsariana.

A necessidade também é de lidar com a taxa crescente de migração intra regional dos funcionários da saúde especialmente enfermeiros e garantir a segurança da prática através de padrões adequados da prática e qualificação de enfermagem.

O desenvolvimento deste currículo harmonizado é adicionalmente informado pelas reformas educacionais em curso nos países membros e a necessidade dos países partilharem recursos para a melhoria da qualidade na prestação de cuidados da saúde.

O currículo é baseado na competência, orientado para a comunidade e leva em consideração as necessidades actuais da sociedade e dos estudantes. Nesse sentido, o currículo de enfermeiros e parteiras é baseado no sistema semestral e de unidade do curso para integrar a qualificação de enfermagem no sistema nacional de educação dos países membros.

A prática clínica deve ser centrada no estudante para permitir a aplicação da teoria em prática e garantir a máxima aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes.

A supervisão dos estudantes nas áreas clínicas deve ser da responsabilidade do enfermeiro educador, instrutores clínicos, perceptores e clínicos. A duração do curso é de três (3) anos.

### III - OBJECTIVO DA HARMONIZAÇÃO

O presente currículo harmonizado é baseado nas seguintes exigências:

1. A adequação entre a formação básica de enfermeiros (ou enfermeiras), das parteiras e as tarefas esperadas no terreno, em resposta à disparidade constatada nos conteúdos dos currículos de formação de enfermeiros e parteiras e aos desequilíbrios entre o ensino teórico, o ensino prático e o ensino clínico;
2. A necessidade de facilitar a mobilidade de estudantes e de pessoal da saúde nos países do espaço da CEDEAO para favorecer o desenvolvimento de recursos humanos de qualidade;
3. A aplicação da abordagem por competências (APC) como método pedagógico para as formações de enfermeiros (enfermeiras) e parteiras.

### IV - FILOSOFIA

#### *1- Profissão de Enfermagem*

A formação em Enfermagem Geral é baseada na Filosofia de que:

1. O homem é um ser biopsicossocial com um componente espiritual e também é dotado de comportamento adaptativo;
2. A saúde é um direito fundamental de todas as comunidades, famílias, de todos os grupos de pessoas e indivíduos independentemente da sua raça, sexo, religião, crenças, convicções e valores. Portanto, a saúde é o objectivo de todos os comportamentos de enfermagem;
3. Para alcançar a saúde, uma abordagem multidisciplinar e multisectorial da prestação de cuidados de saúde que integre medidas de promoção, curativas e reabilitativas da saúde deve ser adoptada a todos os níveis;
4. A enfermagem é essencialmente baseada na evidência e na prática cuja corpo de conhecimento é fundamentada nas ciências biológicas, físicas e sociais e assim requer uma aprendizagem e pesquisa contínuas para apoiar a teoria e a prática;
5. De modo a acompanhar o padrão de mudança das exigências dos cuidados da saúde, a enfermagem requer inovação para oferecer respostas criativas enquanto trabalha em estruturas éticas e legais;
6. O cliente é um indivíduo com ideias, crenças e valores básicos, é um parceiro activo que participa nas decisões cruciais em relação ao cuidado e ao ambiente;
7. O enfermeiro deve ser capaz de desempenhar funções profissionais independentes, dependentes e interdependentes e assumir as responsabilidades pelas acções.

#### *2- Profissão de Parteira*

O programa da profissão de parteira é baseado na filosofia de que:

1. A saúde reprodutiva é um direito humano fundamental de todos os indivíduos e famílias independentemente da sua raça, religião, crenças, convicções e valores. Promove, protege e apoia os direitos reprodutivos das mulheres e respeita a diversidade étnica e cultural;
2. A qualificação da profissão de parteira ajuda o desenvolvimento do estudante como um cidadão individual e praticante autónomo. A profissão de parteira é uma arte e uma ciência que permite um cuidado holístico baseado numa compreensão das experiências sociais, emocionais, culturais, espirituais, psicológicas e físicas das mulheres e baseada na melhor evidência disponível;
3. A formação especial coloca a parteira numa posição única de adoptar o papel de conselheira, pesquisadora, gerente e cuidadora para assistir indivíduos, famílias e comunidades a promover boa saúde familiar;
4. A profissão de parteira é uma profissão que se concentra no cuidado das mulheres e das suas famílias durante o período de gravidez incluindo o cuidado do recém-nascido. Adopta todos os comportamentos que garantem uma maternidade segura;



5. A família é uma unidade básica da existência humana, assim sendo a profissão de parteira deve ser centrada na mulher – família. Nesse sentido, a mulher é uma parceira vital na relação parteira/cliente e capacitada a reduzir o desequilíbrio do género em todas as questões da saúde sexual e reprodutiva;
6. Embora as parteiras funcionem em parceria com outros membros da equipa da saúde, permanecem autónomas e responsáveis pelos cuidados de obstetrícia. A qualificação também capacita a parteira a apoiar as mulheres a assumirem a responsabilidade pela sua saúde e a da sua família.

## V - OBJECTIVO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO

O currículo permite organizar a formação de profissionais de enfermagem e de obstetrícia e de aplicar o programa elaborado.

Este programa tem por objectivo desenvolver as competências necessárias desses profissionais para a promoção, restauração e manutenção da saúde de indivíduos, famílias e comunidades.

## VI - DENOMINAÇÃO DO DIPLOMA

Para facilitar a acreditação por CAMES, a harmonização dos diplomas das ciências de enfermagem e obstetrícia é necessário. O processo deve ser acompanhado por uma actualização dos textos regulamentares que regem a criação, as modalidades de organização e de funcionamento das instituições de formação de enfermeiros (enfermeiras) e parteiras. Assim, o diploma será denominado: Licenciatura em Ciências de Enfermagem e Obstetrícia (BCEO), com duas opções:

1. Enfermeiro;
2. Parteira.

## VII - DURAÇÃO DOS ESTUDOS

A duração da formação é de seis (06) semestres na razão de dois (02) semestres por ano. Um semestre tem a duração de 14 a 16 semanas de ensino teórico, prático, clínico e de avaliações.

## VIII - CONDIÇÕES DE ABERTURA DO CURSO DE FORMAÇÃO

A abertura do curso de Bacharelato em Ciências de Enfermagem e Obstetrícia (BCEO) requer o estabelecimento das seguintes condições:

### 1. No plano administrativo

Recomenda-se que o curso de formação de pessoal de enfermagem e currículo harmonizado. Escola de Enfermagem e de parteiras. Espaço lusófono da Comunidade Económica dos Estados da África Ocidental (CEDEAO).

As parteiras serão ligadas ao ministério do ensino superior:

1. A criação de um comité de coordenação interministerial é necessária;
2. Os textos regulamentares que regem as instituições devem ser adaptados às novas exigências da formação (textos regulamentares sobre a criação, modalidade de organização e de funcionamento da instituição, órgãos de governação pedagógica).

### 2. No plano dos Recursos Humanos (RH)

1. O pessoal docente e de supervisão devem ser suficientes;
2. O pessoal docente deve ter no mínimo um diploma de mestrado;

3. O reforço/a formação do pessoal docente (permanentes e contratados) em pedagogia universitária é obrigatório;
4. Deve ser criado um conselho pedagógico;
5. A formação contínua de supervisores no terreno deve ser assegurada;
6. Os textos que regem o emprego e o modo de remuneração devem ser actualizados.

### 3.No plano de infra-estruturas e equipamentos

1. A construção/reabilitação ou desenvolvimento de instalações adequadas (ateliers, laboratórios, salas de aula, sala de informática, desenvolvimento de salas virtuais para TP, infra-estruturas desportivas...) é indispensável;
2. O estabelecimento de equipamentos adequados às normas da abordagem por competências (APC) também é necessário.

## IX - CONDIÇÕES DE ADMISSÃO

1. Concurso directo: Estudos secundários em todas as áreas;
2. Para os não nacionais do espaço da CEDEAO: Estudos secundários em todas as áreas e estudos de ficheiros;
3. Para os agentes da saúde: concurso profissional.

Trata-se aqui, de levar em consideração para além dos cuidados de saúde primários, a prestação de serviços relevantes de cuidados de enfermagem e obstetricos na sua generalidade.

Assim, a integração de um modelo de enfermagem deve envolver a colaboração das comunidades de modo a preservar e a fornecer serviços e cuidados de saúde de qualidade às pessoas e a comunidade.

A prestação de serviços é feita através da definição do perfil do profissional de saúde. Assim, este currículo mínimo harmonizado visa oferecer aos profissionais de enfermagem as competencias basicas comuns a todos, de modo a superar as falhas dos profissionais de saúde no espaço CEDEAO.

## X - COMPETÊNCIAS

A abordagem por competências serve de quadro de referência para a formação de enfermeiros(as) gerais e parteiros/enfermeiros obstetras aptos a realizar cuidados de saúde em conformidade com as expectativas da população e dos profissionais da saúde.

As competencias sao os fios condutores na elaboração do currículo (todo o sistema de formação: unidade curriculares/ensino clinicos/metodos/avaliação...). Os conhecimentos, aptidões e atitudes a desenvolver foram identificados e definidos nas actividades dos enfermeiros(as)gerais e parteteiros(as)/enfermeiros obstetras, nos diferentes paises de espaços CEDEAO.

Todos os conhecimentos, capacidades e atitudes a mobilizar de forma integrada constituem competências, sendo definidas e divididas de acordo com percurso do estudante de enfermagem geral e parteiros (as)/enfermeiros obstetras em três macro competências (1,2 e 3):

1. Desenvolver uma pratica ética e legal adequada a profissao de enfermeiro (a) geral e parteiro (a)/enfermeiro obstetra;

2. Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral;
3. Promover o desenvolvimento profissional.

Os conhecimentos, as capacidades e atitudes a desenvolver foram determinados com base nas actividades dos enfermeiros e parteiros/enfermeiros obstetras nos diversos países interessados.

As situações nas quais todos os estudantes enfermeiros e parteiros/enfermeiros obstetras têm que mobilizar essas competências são também descritas dentro dum prazo de dois semestres, porque a aquisição de competências implica sempre a colocação em prática dos conhecimentos teóricos adquiridos. Os estudantes enfermeiros e parteiros têm a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos, as competências e os comportamentos adquiridos durante as sessões de aulas teóricas, sessões de estudo sob a orientação de um docente ou sessões de trabalho prático.

A avaliação focaliza as aulas teóricas, sessões de estudo sob a direcção de um docente, trabalho prático e estágios de formação.

Nos interesses da harmonização, nós temos adoptado o sistema de créditos e semestres. Um crédito de formação (aulas teóricas, sessões de estudo sob a orientação de um docente e trabalho prático) corresponde a 20 horas divididas em aulas de contacto e trabalho autónomo do estudante. Um crédito no que diz respeito ao ensino clínico corresponde a 45 horas.

Um semestre corresponde a 30 créditos divididos em sessões de aulas (sessões teóricas, sessões de explicações e sessões práticas) e ensino clínico de formação.

Também, para assegurar a harmonização, ficou acordado que os ensinos clínicos, na maioria dos casos, deverão iniciar no terceiro semestre. Se for necessário, os créditos obtidos a título de ensino clínico serão transferidos para o segundo semestre.

Os critérios de avaliação são idênticos para a avaliação contínua assim como a avaliação final; estes critérios são também válidos para os ensinos clínicos assim como as sessões de aulas.

Cada uma dessas três macro competências está decomposta em elementos de competências como mostra o texto seguinte.

### *1-DESENVOLVER UMA PRÁTICA ÉTICA E LEGAL ADEQUADA A PROFISSÃO DE ENFERMEIRO GERAL*

- 1.1 Conhecer as Estratégias de Saúde do País e da Organização Mundial de Saúde para o respectivo país e a nível internacional;
- 1.2 Conhecer código de ética e deontologia da profissão de enfermagem do país e a nível internacional;
- 1.3 Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos e as principais recomendações no âmbito da ética e bioética nas profissões de saúde;
- 1.4 Conhecer os direitos e deveres dos profissionais de saúde de acordo com o enquadramento legal de cada país;
- 1.5 Conhecer a carta dos direitos e deveres dos doentes/utentes de cuidados de saúde.

### *2 - ASSEGURAR A PRESTAÇÃO E GESTÃO DE CUIDADOS DE ENFERMAGEM GERAL*

- 2.1 Aplicar Princípios-chaves na prestação e gestão de cuidados de enfermagem;

- 2.1.1 Aplicar conhecimentos atualizados tendo em conta os resultados de investigação científica;
- 2.1.2 Usar inovação nos cuidados de enfermagem;
- 2.1.7 Aplicar pensamento crítico e de aprendizagem baseado na resolução de problemas;
- 2.1.8 Estabelecer prioridades nos cuidados e gerir o tempo de forma eficaz;
- 2.1.9 Fundamentar cientificamente os cuidados de enfermagem prestados;
- 2.1.6 Garantir a segurança do utente/doente na prestação de cuidados em situações de saúde/doença, do início ao fim da vida (incluindo de cuidados obstétricos);
- 2.1.7 Saber identificar os dados subjectivos e objectivos e o seu significado para garantir cuidados eficazes;
- 2.1.10 Demonstrar compreensão e conhecimentos nas situações de catástrofe;
- 2.2 Desenvolver cuidados de enfermagem ao nível da prevenção primária, secundária e terciária tendo em conta os seguintes princípios;
- 2.2.1 Demonstrar compreensão sobre as políticas sociais e de saúde;
- 2.2.2 Trabalhar de forma colaborativa com outros profissionais e comunidade;
- 2.2.3 Conhecer indivíduo/família/comunidade de uma forma holística, tendo em conta as múltiplas determinantes da saúde;
- 2.2.4 Aplicar conhecimentos sobre os recursos disponíveis para promoção e educação em saúde;
- 2.2.5 Incentivar indivíduo/família/comunidade a adoptar estilos de vida saudável;
- 2.2.6 Providenciar informações correctas relativos a saúde do indivíduo/família/ comunidade, para os ajudar a atingir ou recuperar uma saúde óptima;
- 2.1.11 Demonstrar compreensão sobre as práticas de medicina tradicional de acordo com as crenças de indivíduo/família/comunidade;
- 2.1.12 Reconhecer o potencial de educação em saúde em todas as intervenções de enfermagem
- 2.2.9 Aplicar diversas estratégias de ensino-aprendizagem com indivíduos/famílias/comunidades;
- 2.2.10 Avaliar os conhecimentos em matéria de saúde do indivíduo/família/comunidade;
- 2.3 Realizar Avaliação inicial;
- 2.3.1 Recolher de forma sistemática informação relevante aos cuidados de saúde;
- 2.3.2 Analisar, interpretar e documentar os dados de forma concisa;
- 2.4 Realizar planeamento dos cuidados;
- 2.4.1 Formular planos de cuidados junto dos utentes/pessoas de referência/família;
- 2.4.2 Consultar os membros da equipa de saúde;
- 2.4.3 Fornecer informação correcta e compreensível ao utente/família, de forma a obter o consentimento;
- 2.1.13 Identificar resultados esperados e faz a revisão e previsão dos dados em colaboração com doentes/família/pessoas de referência;
- 2.1.14 Registar o plano de cuidados;

- 2.5 Implementar o plano de cuidados;
  - 2.5.1 Implementar de todo o plano de cuidados respeitando os limites da profissão;
  - 2.5.2 Registrar a execução do plano de cuidados;
  - 2.5.3 Responder de forma eficaz as situações de mudança rápida e inesperada do utente e em situações de emergência e catástrofe;
- 2.6 Realizar a avaliação das intervenções do processo de cuidados:
  - 2.6.1 Avaliar e documentar os progressos face aos resultados esperados junto do doente/família;
  - 2.6.2 Usar os dados da avaliação para melhorar/mudar o plano de cuidados;
- 2.7 Estabelecer comunicação terapêutica e relações interpessoais;
  - 2.7.1 Desenvolver habilidades relacionais para promover comunicação terapêutica;
  - 2.7.2 Comunicar de forma concisa, apropriada e compreensível a informação relevante sobre o estado de saúde do doente, seja ela de forma verbal ou escrita, de acordo com os aspectos ético-legais da profissão e do país;
- 2.8 Assegurar a Gestão dos cuidados;
  - C. Criar um ambiente seguro;
    - 2.8. A1- Criar e manter um ambiente seguro, utilizando estratégias de gesto de risco e de garantia de qualidade;
    - 2.8.A2- Garantir segurança na administração de terapêutica;
    - 2.8.A3- Implementar medidas de controlo de infeção;
    - 2.8.A4- Referenciar todas as preocupações relacionadas com a segurança nos cuidados de saúde;
  - D. Trabalhar em equipa multidisciplinar;
    - 2.8. B. Estabelecer e manter trabalho construtivo com equipa de enfermagem e multidisciplinar;
    - E. Participar/Realizar na gestão de recursos humanos e materiais;
    - F. Delegar e supervisionar;
  - 2.8. D. Delegar e supervisionar a prestação de cuidados sempre que necessário e apropriado.

### ***3-PROMOVER O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL***

- 3.1 Contribuir para o desenvolvimento da prática profissional;
- 3.2 Valorizar a investigação científica dentro da profissão de enfermagem;
- 3.3 Agir como modelo de referência da profissão;
- 3.4 Garantir o desenvolvimento da qualidade dos cuidados;
- 3.5 Garantir a formação continua;
- 3.6 Garantir a participação na definição de programas e políticas de saúde;
- 3.7 Assumir a liderança quando apropriado;

- 3.8 Informar Educar e Comunicar nas diferentes situações e tendo em conta as determinantes da saúde;
- 3.9 Diagnosticar os factores de agravamento da doença e intervir;

## XI - COMO UTILIZAR ESTE DOCUMENTO.

O documento contém nove (9) tabelas cobrindo os três anos de formação. Cada tabela indica na mesma linha o código, a competência, o curso, a carga horária de sessões de aulas (VHC), a carga horária de trabalho pelo estudante fora das aulas (VHE), VHTD/TP Horas de tutoriais ou Práticas de trabalho, VHS horas de VHS Stage de estagio.a carga horária total (VHT) e o número total de créditos atribuídos.

Por exemplo, se um título como “Ano-Semestre-Competência-Curso-VHC-VHE-VHT–VHTD/TP – VHS e Créditos” for comum aos dois ramos, isso é indicado na primeira subdivisão da tabela por “I/SF”.

Exemplo: I/SF.2.4.3.1, I/SF mostra que esta secção é comum aos dois ramos; é proporcionada em Ano 2, durante o Quarto Semestre (4), faz referência à competência (indicada por 3 acima) (comum aos dois ramos uma vez que é indicada por I/SF) e o número do curso é 1.

Se o código for « I » o « INF », isso faz referência a Enfermagem e o código “SF” faz referência a Obstetrícia.

As tabelas são em grupos de dois afim de mostrar a evolução da formação durante os três anos. Assim, a título do Ano 1 da Formação, as tabelas correspondendo ao Primeiro Semestre e ao Segundo Semestre são apresentadas juntas, as do Terceiro e Quarto Semestres são colocadas sob o Ano 2, e as do quinto e sexto Semestres sob o Ano 3.

Antes de cada grupo de duas tabelas, exemplos de situações prováveis nas quais os estudantes enfermeiros e parteiros se poderia encontrar são dados para servir de orientação ou indicação. Depois de cada tabela são atribuídos os créditos aos estágios de formação.

O documento conclui com uma tabela sinóptica que resume os cursos teóricos ministrados no decorrer da formação e os seus códigos correspondentes.

## CURRÍCULO MÍNIMO ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA

Ano 1. Enfermagem e Obstetrícia (Tronco comum)

### *Primeiro semestre*

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VHC	VHE	VHS	VHT	CREDITS	
I/SF1111	Desenvolver uma prática ética e legal adequada a profissão de enfermeiro geral 1	Ética e Deontologia aplicada a enfermagem I	10	10		20	1	10
I/SF1112		O Direito Humano I	05	05		10	0,5	
I/SF1113		Fundamentos de enfermagem I	95	55		150	7,5	
I/SF1114		Epistemologia de Enfermagem I	10	10		20	1	
I/SF1121	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 1	Português I	10	10		20	1	13
I/SF1122		Francês ou Inglês I	10	10		20	1	
I/SF1123		Anatomia Fisiologia I	60	40		100	5	
I/SF1124		Bioquímica	20	20		40	2	
I/SF1125		O problema do gênero	10	10		20	1	
I/SF1126		Cuidados de Saúde Primários	10	10		20	1	
I/SF1131	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 2	Cuidados preventivos , promocionais e de adaptação	10	10		20	1	
I/SF1132		Socio Antropologia da Saúde	10	10		20	1	
I/SF1141	Promover o desenvolvimento profissional 1	Saúde Publica	54	26		80	4	7
I/SF1142		Educação em Saúde/Comunicação para a Mudança de Comportamento	10	10		20	1	
I/SF1143		Informática	10	10		20	1	
I/SF1144		Relação de ajuda	10	10		20	1	
		TOTAL	354	246		600	30	30

## Segundo semestre

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VHEC	VHE	VH TD/TD	VHS	VHT	CREDITS	
I/SF1211	Desenvolver uma prática ética e legal adequada a profissão de enfermeiro geral 1	Ética e Deontologia aplicada a enfermagem II	10	10			20	1	9
I/SF1212		O Direito Humano II	05	05			10	0,5	
I/SF1213		Fundamentos de Enfermagem II	50	80			130	6,5	
I/SF1214		Epistemologia de Enfermagem II	10	10			20	1	
I/SF1221	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 3.	Português II	10	10			20	1	18
I/SF1222		Francês/Inglês II	10	10			20	1	
I/SF1223		Psicologia da Saúde	20	20			40	2	
I/SF1224		Anatomia Fisiologia II (Sistemas orgânicos)	50	70			120	6	
I/SF1225		Microbiologia / Parasitologia/Histologia (Biologia)	20	20			40	2	
I/SF1226		Nutrição e Dietética	20	20			40	2	
I/SF1231	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 4	Estatística	20	20			40	2	
I/SF1232		A medicina tradicional	10	10			20	1	
I/SF1233		Demografia	10	10			20	1	
I/SF1234	Promover o desenvolvimento profissional 1	Estágio de impregnação				135	135	3	3
		TOTAL	245	295		135	675	30	30

### Estágio

VHS 3 créditos x 45h = 135 (2ème Semestre)



## SEGUNDO ANO ENFERMAGEM

*Terceiro semestre.*

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VH C	VHE	VH TD/TP	VHS	VHT	CREDITS	
INF2311	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 5.	Patologias cirúrgicas	60	40			100	5	23
INF2312		Patologia médica	60	40			100	5	
INF2313		Estágio de Apoio Patologias				90	90	2	
INF2314		Farmacologia	60	20			80	4	
INF2315		Epidemiologia	40	20			60	3	
INF2116		Enfermagem em Saúde Comunitária I	20	20			40	2	
INF2321		Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 6.	Estagio Ensino Clínico I em Fundamentos				90	90	
INF2331	Promover o desenvolvimento profissional	Educação Para Saúde e Didática	10	10			20	1	7
INF2332		Introdução a Metodologia de Investigação I	60	60			120	6	
		TOTAL	310	210		180	700	30	30

Estágio

VHS 4 créditos x 45h = 180 (3º semestre)

*Quarto semestre.*

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VH C	VHE	VH TD/TP	VHS	VHT	CREDITS	
INF2411	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 7.	Doenças infecto-contagiosas	60	40			100	5	27
INF2412		Estágio da Doenças infecto-contagiosas				45	45	1	
INF2413		Enfermagem na saúde do adulto	40	40	20		100	5	
INF2414		Enfermagem na saúde do idoso	30	30	20		80	4	
INF2415		Enfermagem de Reabilitação	30	30	20		80	4	
INF2416		EC II Enfermagem saúde comunitária II	20	20			40	2	
INF2421	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 8.	Estágio da saúde comunitária				45	45	1	
INF2422		Estágio da saúde do adulto, do idoso e de Reabilitação				135	135	3	
I/SF2423		Cuidados abordagem	20	10	10		40	2	
I/SF2431	Promover o desenvolvimento profissional	Introdução a Metodologia de Investigação II	40	20			60	3	3
		<b>TOTAL</b>	240	190	70	225	725	30	30

**Estágio**

VHS 5 créditos x45h = 225h (4ème Semestre)

## TERCEIRO ANO EM ENFERMAGEM

*Quinto semestre.*

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VH C	VHE	VH TD/TP	VHS	VHT	CREDITS	
INF3511	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 9.	Enfermagem em saúde de criança	30	30	20		80	4	30
INF3512		Estágio de Enfermagem em saúde de criança				90	90	2	
INF3513		Enfermagem em saúde de adolescente	30	30	20		80	4	
INF3514		Estágio de Enfermagem em saúde de adolescente				90	90	2	
INF3515		Enfermagem saúde da mulher - Obstetrícia	30	30	20		80	4	
INF3516		Estágio de Enfermagem saúde da mulher - Obstetrícia				90	90	2	
INF3521	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 10.	Enfermagem saúde mulher - ginecologia	30	30	20		80	4	
INF3522		Estágio de Enfermagem saúde mulher - ginecologia				90	90	2	
INF3523		Gestão nos Serviços de enfermagem	30	30	20		80	4	
		Estágio de Gestão nos Serviços de enfermagem				90	90	2	
TOTAL			150	150	100	450	850	30	30

Estágio

VHS : 10 Crédits x 45h = 450h (5<sup>ème</sup> S)

*Sexto semestre.*

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VH C	VHE	VH TD/TP	VHS	VHT	CREDITS	
INF3611	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 11.	Enfermagem de Urgência e Emergência e Catástrofe	40	20	20		80	4	16
INF3612		Estágio de Enfermagem de Urgência e Emergência e Catástrofe				180	180	4	
INF3613		Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	40	20	20		80	4	
INF3614		Estágio de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica				180	180	4	
INF3621	Promover o desenvolvimento profissional	Trabalho de Fim de Curso (TCC)	10	60	70	45	185	8	14
INF3622		EC VIII Integração a Vida Profissional		20	20	180	220	6	
TOTAL			90	120	130	585	975	30	30

Estágio

VHS 13 Crédits x 45h =585h (6ème Semestre)

## XII - MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

Diferentes métodos podem ser utilizados de acordo com os contextos:

- a) Métodos expositivos (exemplo: o método magistral);
- b) Métodos demonstrativos;
- c) Métodos de entretenimento (exercício prático);
- d) Métodos interrogativos;
- e) Métodos de descoberta guiada;
- f) Métodos de descobertas (exemplo: a pedagogia do projecto).

Para implementar esses diferentes métodos pedagógicos, diferentes técnicas podem ser utilizadas:

- a) A exposição;
- b) O philipe 6-6;
- c) A rotação;
- d) A discussão;
- e) A representação;
- f) Os métodos de caso;
- g) A resolução de problemas;
- h) Etc.

## XIII - MÉTODO DE AVALIAÇÃO

### *Avaliação formativa.*

Esta avaliação faz-se ao longo de um semestre. Diz respeito aos estágios. O seu objectivo é informar os progressos de cada um dos alunos. Em princípio é qualitativo mas pode ter carácter quantitativo através de trabalhos de casa ou controlos contínuos, testes, as notas provenientes das apresentações, notas provenientes das observações (através de instrumentos adequados) durante os estágios.

*Esta avaliação (se for sujeito a classificação) terá um peso de 40% para o semestre em consideração*

### *Avaliação somatória.*

É a avaliação feita no final de um semestre. Permite avaliar o aluno enfermeiro ou parteira nas competências exigidas para transitar de um semestre para o outro. *Tem um peso de 60% se existirem notas numeradas durante as avaliações formativas.*

Para passar num semestre, é preciso ter pelo menos 60% dos pontos na escala escolhida pela instituição. Portanto, para ter o conjunto de créditos acordados a um curso (ou a um estágio), deve-se ter no mínimo uma nota (avaliação formativa e somatória) igual a 60% da nota total.

*Por exemplo : se a instituição tem o hábito de utilizar a escala de 0 a 20, o aluno deve ter durante as avaliações (formativa e somatória) uma nota no mínimo igual a 12/20 para obter crédito atribuído a esse curso ou estágio. Se a instituição escolheu uma escala de 0 a 100%, o aluno deve ter no mínimo 60% dos pontos respeitantes as avaliações (formativa e somatória).*

### *Avaliação certificativa.*

Faz-se no fim da formação (no final do terceiro ano). É deixada à apreciação de cada instituição.

A obtenção do diploma é condicionada pela:

- Aquisição dos créditos necessários para cada um dos seis (6) semestres;
- Aquisição de pelo menos 60% de pontos na escala escolhida pela instituição durante esse exame certificativo.

Por exemplo se a instituição optar por uma escala de 0 a 20 (ou 0 a 100%):

- 0 a 12 excluídos (0 à 59%). Reprovado no exame;
- 12 a 14 excluídos (60% à 69%). Admitido com menção mínima (aprovado);
- 14 a 16 excluídos (70% à 79%). Admitido com menção suficiente;
- 16 a 18 excluídos (80% à 89%). Admitido com menção bom;
- 18 a 20 (90% à 100%). Admitido com menção muito bom.

## XIV - SEGUNDO ANO PARTEIRAS (O currículo abaixo descrito nao se aplica a realidade de Cabo Verde)

### TERCEIRO SEMESTRE

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VH C	VHE	VH TD/TP	VHS	VHT	CREDITS	
SF2311	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 1.	Anato-fisiologia do Sistema Reprodutor Feminino	40	20	40		100	5	25
SF2312		Epidemiologia	20	20			40	2	
SF2313		Educação em saúde e didática aplicada Introdução a comunicação	60	40			100	5	
SF2314		Patologia sistémica				90	90	2	
SF2315		Farmacologia geral e específica	70	30			100	5	
SF2316		Introdução em metodologia científica	20	20			40	2	
SF2321		Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 2.	Transculturalidade (Socio Antropologia)				90	90	
SF2322	Ensino Clinico I- Geral					90	90	2	
I/SF2331	Promover o desenvolvimento profissional	Educação Para Saúde e Didatica	10	10			20	1	5
I/SF2332		Introdução a Metodologia de Investigação I	40	20			60	4	
		TOTAL	240	160	80	270	750	30	30

Estágio

VHS 6 créditos x 45h = 270 (3ème Semestre)

## QUARTO SEMESTRE

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VH C	VHE	VH TD/TP	VHS	VHT	CREDITS	
SF2411	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 3.	Obstetrícia fisiológica	50	20	20		90	4,5	26
SF4312		Estágio de Obstetrícia fisiológica				90	90	2	
SF2413		Saúde reprodutiva	50	30			80	4	
SF2414		Semiologia obstétrica	30	10			40	2	
SF2415		Embriologia	20	20			40	2	
SF2416		Neonatologia	20	10			30	1,5	
SF2421		Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 4.	Estágio da Neonatologia				90	90	
SF2422	Puericultura		20	10	10		40	2	
SF2423	Exames e diagnóstico complementares em obstetria					90	90	2	
SF2424	Ensino Clínico II- Pré-natal					90	90	2	
I/SF2425	Cuidados abordagem		20	10	10		40	2	
I/SF2431	Promover o desenvolvimento profissional		Introdução à Metodologia da Pesquisa II	20	20	40		80	4
		TOTAL	230	130	80	360	800	30	30

Estágio

VHS 8 créditos x 45h = 360 (4ème Semestre)



## XV - TERCEIRO ANO PARTEIRAS

### QUINTO SEMESTRE

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VHC	VHE	VH TD/TP	VHS	VHT	CREDITS	
SF3521	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 5.	Obstetrícia patológica I	60	20	20		100	5	30
SF3522		Ginecologia I	30	30			60	3	
I/SF3523		IST/VIH/SIDA	30	10	20		60	3	
SF3524		Cuidados no pré-parto,intra-parto e pós-parto	30	10	20		60	3	
SF3525		Estagio de Cuidados no pré-parto,intra-parto e pós-parto				90	90	2	
I/SF3526		Cuidado no puerperio	10	10			20	1	
SF3521		Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 6.	Ensino Clinico III - Ginecologia				90	90	
SF3522	Ensino Clinico – Obstétrica fisiológica e patológica					90	90	2	
SF3523	Ensino Clinico – V Neonatologia		20	20	20		60	3	
SF3524	Ginecologia II		20	20			40	2	
SF3525	Estagio de Obstetrícia patológica II					90	90	2	
I/SF3526	Estagio de IST/VIH/SIDA					90	90	2	
			TOTAL	200	120	80	450	850	30

Estagio

VHS 10 créditos x 45h = 450 (5ème Semestre)

## SEXTO SEMESTRE

Código	COMPETÊNCIA	Unidades Curriculares	VH C	VHE	VH TD/TP	VHS	VHT	CREDITS	
SF3611	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 7.	Urgência Obstétrica	25	15			40	2	30
SF3612		Estágios para Urgência obstétrica				90	90	2	
SF3613		Fisioterapia obstétrica	30	10			40	2	
SF3614		Pediatria	30	10			40	2	
SF3615		Parto Humanizado	30	10	20		60	3	
SF2516		TCC (Trabalho de conclusão de curso)	30	50		90	170	6	
SF3621	Assegurar a prestação e gestão de cuidados de enfermagem geral 8.	Gestão no serviços de saúde	30	20	10		60	3	
SF3622		Ensino Clínico VI-Gestão				90	90	2	
SF3623		Ensino Clínico VII Pediatria				90	90	2	
SF3624		Ensino Clínico VIII- Inserção a vida profissional				135	135	3	
I/SF3625		Dissertação escrita final de ciclo	10	20	10	45	85	3	
		TOTAL	185	135	40	540	900	30	30

Estagio

VHS 12 créditos x 45h = 540 (6ème Semestre)