



ECOWAS REGION
ESPACE CEDEAO
ESPAÇO CEDEAO

**HARMONISED CURRICULUM FOR UNDERGRADUATE
MEDICAL TRAINING IN THE ECOWAS REGION**

**CURRICULUM HARMONISE DE FORMATION
EN MEDECINE GENERALE DANS L'ESPACE CEDEAO**

**CURRICULO HARMONIZADO DE FORMACAO EM
MEDICINA GERAL NO ESPAÇO CEDEAO**

March - Mars - Marco 2013



**CURRICULUM HARMONISE DE FORMATION
EN MEDECINE GENERALE DANS
L'ESPACE CEDEAO**

Sommaire

Préambule	P. 27
Liste des abréviations	P. 29
Liste des tableaux	P. 29
I. Dénomination du Diplôme	P. 30
II. Durée des études et format du parcours	P. 30
III. Conditions d'admission	P. 30
IV. Objectifs de la formation	P. 30
V. Contenu et maquette du programme harmonisé	P. 32
VI. Méthodes d'enseignement	P. 33
VII. Procédures d'évaluation	P. 35
VIII. Accréditation des programmes et des institutions	P. 39

Préambule

Malgré le lourd fardeau de la charge de morbidité de 25% qu'elle supporte, l'Afrique sub-saharienne ne dispose que de moins de 3% des personnels de santé. Les causes identifiées sont essentiellement une absence de planification aboutissant à une inadéquation entre la demande de soins des populations et les ressources humaines en santé disponibles. A cela s'ajoutent une formation initiale et/ou continue inadaptée.

Les médecins en nombre très insuffisant sont concentrés essentiellement dans les grandes agglomérations. Cette situation est aggravée par l'exode massif de ces médecins vers les pays du nord qui leur offrent des conditions plus intéressantes de travail et de rémunération.

La région ouest africaine n'échappe pas à ce phénomène majeur. En effet, les curricula de formation sont obsolètes, inadaptés, non harmonisés d'un pays à un autre et parfois même d'une université à une autre dans un même pays. Cette grande disparité des programmes d'enseignement médical d'un pays à un autre, d'un espace linguistique à un autre a conduit à un cloisonnement des formations, avec une absence de reconnaissance réciproque et d'équivalence des diplômes délivrés. Ainsi, la mobilité des médecins est quasi inexistante entre les différents Etats de l'espace ouest africain bien que le droit de s'établir et d'exercer librement sa profession soit mentionné dans les textes fondamentaux de la Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO).

Pour pallier toutes ces insuffisances, depuis 2009, l'Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS), institution spécialisée de la CEDEAO, en collaboration avec différents partenaires, notamment le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), les Ordres professionnels et les Institutions de formation de Médecins, a planifié et conduit plusieurs ateliers de haut niveau. Ces ateliers avaient pour but l'harmonisation des Curricula de Formation en Médecine Générale dans l'Espace CEDEAO Anglophone, Francophone et Lusophone en tenant compte du format LMD.

Le premier jalon a été posé à Cotonou du 2 au 4 Juin 2009 par l'évaluation de l'existant, en présence des Doyens de Facultés de Médecine Anglophones, des Doyens de Facultés de Médecine Francophones et Lusophones, des Secrétaires généraux des Collèges Ouest Africains (WACS et WACP), des Présidents des Ordres Professionnels de Médecins, du représentant du CAMES et des représentants de l'OOAS. La principale décision a été le démarrage du processus d'élaboration d'un curriculum consensuel adapté pour la région.

Les principaux ateliers tant du Comité ad hoc que des Doyens qui ont suivi, ont permis de finaliser l'harmonisation des curricula, et d'établir des critères et une grille consensuels d'accréditation de formation des Médecins généralistes dans l'espace CEDEAO.

Parmi les multiples avantages liés à l'harmonisation des curricula de Médecine générale dans l'espace CEDEAO on peut retenir entre autres:

- un contenu scientifique identique pour toutes les institutions de formation médicale de base;
- une facilité de mobilité des enseignants et des étudiants;
- une possibilité de mutualisation des Ressources Humaines en Santé à la faveur des systèmes nationaux de la région CEDEAO, limitant ainsi la fuite des cerveaux ;

- une acquisition de compétences équivalentes favorisant la libre circulation des professionnels de santé ;
- la disponibilité d'un référentiel unique d'accréditation.

Le curriculum de formation de médecine de base harmonisé de l'espace CEDEAO constitue ainsi un outil de reconnaissance mutuelle, d'intégration et de renforcement des capacités des professionnels en matière de qualité des soins et services de santé. Il doit être considéré comme un instrument flexible et dynamique et de ce fait adapté à l'espace et au temps, applicable à partir de la rentrée académique 2013-2014.

Liste des abréviations

CEDEAO	=	Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest
CM	=	Cours Magistral
CRFPS	=	Conseil Régional pour la Formation des Professionnels de la Santé
OMS	=	Organisation Mondiale de la Santé
OOAS	=	Organisation Ouest Africaine de la Santé
TD	=	Travaux Dirigés
TP	=	Travaux Pratiques
TPE	=	Travail Personnel de l'Étudiant
VHT	=	Volume Horaire Total
WACP	=	West African College of Physicians
WACS	=	West African College of Surgeons

Liste des Tableaux

Tableau I	:	Dénomination du diplôme
Tableau II	:	Conditions d'admission
Tableau III	:	Contenu des programmes harmonisés
Tableau IV	:	Maquette du curriculum harmonisé

I. Dénomination du Diplôme

Diplôme de Doctorat d'Etat en Médecine

Tableau I : Dénomination du Diplôme

	ANGLOPHONE	FRANCOPHONE	LUSOPHONE	HARMONISE
TITRE	MEDICAL DOCTORATE BACHELOR OF MEDICINE, BACHELOR OF SURGERY (MD or MBBS or MBChB)	DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN MEDECINE	DIPLOMA DE DOUTOR EM MEDICINA	RECONNAISSANCE MUTUELLE DE CES DIPLOMES

II. Durée des études et Format du parcours

La durée des études en vue de l'obtention du Diplôme de Docteur d'Etat en Médecine est de 14 à 16 semestres selon les pays et les facultés.

Chaque semestre est doté de 30 crédits.

III. Conditions d'admission

Pour s'inscrire au premier semestre (S1) des études médicales, le candidat doit être titulaire du baccalauréat de l'enseignement du second degré série scientifique ou d'un diplôme admis en équivalence.

Tableau II : Conditions d'admission

	ANGLOPHONE	FRANCOPHONE	LUSOPHONE	HARMONISE
CRITERES D'ADMISSION	MINIMUM 5 RELEVANT CREDITS AT SENIOR SECONDARY CERTIFICATE EXAMINATION DIRECT ENTRY: 3 ADVANCED LEVEL SCIENCE CREDITS OR VALID 1 ST SCIENCE DEGREE	BACCALAUREAT SCIENTIFIQUE DIPLOME EQUIVALENT CONCOURS PROFESSIONNEL	CERTIFICADO DE 12 ^º DE ESCOLARIDADE	DIPLOME RECONNU EQUIVALENT

IV. Objectifs de la formation

IV.1 Objectif Général :

A la fin du programme de formation, le Docteur en médecine doit posséder les attributs d'un Médecin 5 étoiles, tel que défini par l'OMS :

- dispensateur de soins ;
- décideur ;

- communicateur ;
- membre influent de la communauté ;
- gestionnaire.

IV.2 Objectifs Spécifiques :

Le médecin par rapport à lui-même doit :

- avoir des compétences comparables à celles des autres Médecins au plan international ;
- être capable de définir ses propres buts professionnels à différentes phases de sa carrière à travers l'auto-apprentissage, l'autocritique et la formation continue ;
- être capable d'apprécier ses limites professionnelles ;
- être préparé pour des études ultérieures dans tout domaine de la santé et des sciences en rapport avec son activité;
- être capable de mener des activités de recherche.

Le médecin par rapport à son équipe doit :

- être capable d'intégrer et d'animer une équipe de santé;
- être capable de développer des capacités de formation et d'apprentissage de façon continue
- être équipé pour assumer le rôle de leader de l'équipe de santé, de planifier, de mettre en oeuvre et d'évaluer les services de santé;
- être capable de diriger une équipe pour la gestion des épidémies et des catastrophes.

Le médecin par rapport à sa communauté doit :

- être capable d'identifier et d'évaluer les besoins sanitaires, planifier et mettre en oeuvre des programmes d'amélioration de la santé des individus et des communautés;
- être équipé pour sensibiliser la communauté dans la recherche en santé;
- être outillé pour agir en tant qu'agent de développement

Le médecin par rapport à sa profession doit :

- être capable de maintenir et développer des caractéristiques et attitudes personnelles requises pour une vie professionnelle, notamment :
 - une intégrité personnelle;
 - un sens des responsabilités;
 - une capacité de communication, de marque d'intérêt et de respect pour ses patients et ses collègues.

Pour cela il est tenu aux devoirs et règlements régissant sa profession.

V. Contenu et Maquette du Programme Harmonisé

Contenu du programme : Le contenu du programme a été élaboré de façon flexible et dynamique, tenant compte des apports et spécificités des différentes aires linguistiques. Il met l'accent sur l'éducation médicale. L'innovation porte sur le renforcement de certains enseignements tels que la santé communautaire, l'éthique médicale, l'informatique médicale, la médecine basée sur les preuves, la phytothérapie et une deuxième langue officielle de l'espace CEDEAO.

Mode de dispensation du programme : La dispensation du programme encourage fortement l'auto-formation et la formation continue de la part des apprenants.

Les détails du programme harmonisé figurent dans les tableaux III et IV, de même que des notes explicatives.

Tableau III : Contenu du Programme Harmonisé

MATIÈRE		CONTENU
1	Mathématique-Biostatistiques-informatique	Analyse, statistiques de base, probabilité. Introduction à l'informatique, applications de base, données de base. Programme de Médicalisation du Système d'Information (PMSI). Bases de données médicales.
2	Chimie / Biochimie	Chimie générale, chimie organique. Biochimie structurale, biochimie métabolique, biochimie clinique, biochimie nutritionnelle, biochimie toxicologique, biochimie du vieillissement, nutrition. Introduction à la biologie moléculaire.
3	Physique / Biophysique	Mécanique, thermodynamique, électricité, optique, électronique, électrophysiologie, biophysique sensorielle, biophysique des rayonnements, biophysique de l'équilibre acido-basique, application de la physique à la médecine.
4	Biologie / Génétique	Biologie cellulaire, botanique, zoologie, écologie, biologie environnementale. Génétique fondamentale, moléculaire et clinique.
5	Méthodologie de la recherche/Bibliographie	Recherche de l'information, utilisation de la bibliographie, rédaction médicale, communication scientifique.
6	Anatomie	Anatomie générale, anatomie spéciale, neuro-anatomie, anatomie clinique.
7	Embryologie/Histologie	Embryologie générale, embryologie spéciale, histologie générale, histologie spéciale.
8	Physiologie	Physiologie générale, physiologie spéciale, neurophysiologie.
9	Langue (2 ^{ème})	Anglais général, grammaire anglaise, conversation, anglais médical, techniques de communication.
10	Santé publique / Santé communautaire	Anthropologie médicale, sociologie, démographie, épidémiologie, médecine Préventive, santé communautaire, économie de la santé, santé environnementale et écosanté. Management de la santé.
11	Médecine et droit	Ethique médicale, déontologie médicale, droit médical, médecine légale. Médecine du travail.
12	Stage rural	Stage en zone rurale.
13	Psychologie	Psychologie de base et psychologie clinique.
14	Soins multidisciplinaires	Sessions conjointes avec les autres professionnels de santé (infirmiers, physiothérapeutes, nutritionnistes, pharmaciens, odontologistes, ...).
15	Soins infirmiers	Soins infirmiers de base.
16	Bonnes pratiques médicales	Communication et techniques d'interrogatoire, techniques d'examen clinique, technique de rédaction d'observations cliniques, conservation et archivage de documents médicaux.
17	Biologie médicale	Biochimie clinique, microbiologie clinique (bactériologie, virologie, parasitologie, mycologie), hématologie clinique, immunologie médicale, biologie moléculaire appliquée, immunologie appliquée, cytogénétique.
18	Anatomie pathologique	Anatomie pathologique générale, anatomie pathologique spéciale.
19	Pharmacologie	Pharmacologie générale, pharmacologie spéciale, pharmacovigilance.
20	Radiologie/Imagerie médicale	Bases physiques, séméiologie élémentaire, imagerie médicale des pathologies, radiologie interventionnelle, radioprotection.

21	Médecine traditionnelle et phytothérapie	Introduction à la médecine traditionnelle, plantes médicinales, préparations herbales, phytothérapie.
22	Pathologie médicale	Pneumologie, hépato-gastro-entérologie, cardiologie, néphrologie, médecine interne, neurologie, endocrinologie, maladies métaboliques et nutritionnelles, rhumatologie, maladies auto-immunes, oncologie, dermatologie-vénérologie, toxicologie, thérapeutique, gériatrie-gérontologie, médecine du sport, médecine physique et de réadaptation.
23	Pathologie chirurgicale	Chirurgie générale, pathologie chirurgicale, orthopédie et traumatologie, urologie, chirurgie cardiothoracique, neurochirurgie, chirurgie pédiatrique, ORL, stomatologie, odontologie, ophtalmologie, chirurgie plastique et reconstructrice.
24	Anesthésie-Réanimation / Urgence	Déséquilibres hydro-électrolytiques, principes de l'anesthésie, principes de la réanimation. Urgences médicales, urgences chirurgicales.
25	Maladies infectieuses	Maladies infectieuses et tropicales.
26	Psychiatrie	Sémiologie et pathologie psychiatriques courantes. Prise en charge thérapeutique.
27	Pédiatrie	Néonatalogie, maladies et grands syndromes de l'enfant, troubles génétiques pédiatriques, pédiatrie sociale.
28	Gynécologie-Obstétrique	Grossesse normale, santé de la reproduction, urgences gynécologiques, pathologies gynécologiques, pathologies obstétricales.
29	Programmes d'échange	National, régional, international.

Tableau IV : Maquette du Programme Harmonisé

UNITES D'ENSEIGNEMENT			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 1							
UE.	1	Anatomie 1	50	50	50	150	8
UE.	2	Biologie cellulaire-Génétique	50	50	50	150	8
UE.	3	Mathématiques-Statistiques-Informatique	50	50	50	150	8
UE.	4	Anglais/Portugais	50	50	50	150	8
Total Enseignements			200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 2							
UE.	5	Physique-Biophysique 1	50	50	50	150	8
UE.	6	Chimie-Biochimie 1	50	50	50	150	8
UE.	7	Histologie-Embryologie	50	50	50	150	8
UE.	8	Physiologie 1	50	50	50	150	8
Total Enseignements			200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 3							
UE.	9	Biochimie 2-Biologie moléculaire	40	40	40	120	6
UE.	10	Anatomie 2	40	40	40	120	6
UE.	11	Biophysique 2	40	40	40	120	6
UE.	12	Psychologie médicale Anthropologie-Déontologie-Ethique	40	40	40	120	6
UE.	13	Informatique-Anglais/Portugais	40	40	40	120	6
Total Enseignements			200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 4							
UE.	14	Physiologie 2	40	40	40	120	6
UE.	15	Histologie-Embryologie 2	40	40	40	120	6
UE.	16	Soins infirmiers-Secourisme	50	150	40	240	12
UE.	17	Sémiologie générale	40	40	40	120	6
Total Enseignements			170	270	160	600	30

* Le nombre de crédits alloués à chaque semestre est de 30. Les crédits alloués aux UE le sont à titre indicatif.

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 5						
UE. 19	Bactériologie-Virologie	50	20	50	120	6
UE. 20	Pharmacologie-Botanique	50	20	50	120	6
UE. 21	Hématologie biologique-Immunologie Biochimie clinique	50	20	50	120	6
UE. 22	Sémiologie médicale	50	140	50	240	12
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 6						
UE. 23	Anatomie pathologique	50	20	50	120	6
UE. 24	Parasitologie-Mycologie-Entomologie	50	20	50	120	6
UE. 25	Sémiologie chirurgicale	50	140	50	240	12
UE. 26	Anglais/Portugais	50	20	50	120	6
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 7						
UE. 27	Cardiologie-Pneumologie	50	50	50	150	8
UE. 28	Hépto-Gastro-Entérologie Chirurgie digestive	50	50	50	150	8
UE. 29	Rhumatologie-Traumatologie-Orthopédie	50	50	50	150	8
UE. 30	Anglais/Portugais	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 8						
UE. 31	Maladies infectieuses	50	50	50	150	8
UE. 32	Urgence et réanimation	50	50	50	150	8
UE. 33	Hématologie clinique-Maladies de système	50	50	50	150	8
UE. 34	Oncologie	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

* Le nombre de crédits alloués à chaque semestre est de 30. Les crédits alloués aux UE le sont à titre indicatif.

UNITES D'ENSEIGNEMENT			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 9							
UE. 35	Gynécologie-Obstétrique		50	50	50	150	8
UE. 36	Neurologie-Neurochirurgie-Psychiatrie		50	50	50	150	8
UE. 37	Dermatologie-Vénérologie		50	50	50	150	8
UE. 38	Imagerie médicale		50	50	50	150	8
Total Enseignements			200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 10							
UE.	39	Pédiatrie	50	50	50	150	8
UE.	40	Endocrinologie-Métabolisme-Nutrition	50	50	50	150	8
UE.	41	Urologie-Néphrologie	50	50	50	150	8
UE.	42	Anglais/Portugais	50	50	50	150	8
Total Enseignements			200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 11							
UE.	43	Méd légale-Médecine du travail Déontologie-Ethique	50	50	50	150	8
UE.	44	Santé publique-Santé Communautaire Economie de la santé-Ecosanté	50	50	50	150	8
UE.	45	Synthèse clinique et thérapeutique	50	50	50	150	8
UE.	46	Anglais/Portugais	50	50	50	150	8
Total Enseignements			200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 12							
UE. 47	Ophtalmologie-ORL-Stomatologie		50	50	50	150	8
UE. 48	Gériatrie-Gérontologie		50	50	50	150	8
UE. 49	Méthodologie de la recherche		50	50	50	150	8
UE. 50	Management des services de santé Entrepreneuriat		50	50	50	150	8
Total Enseignements			200	200	200	600	30

* Le nombre de crédits alloués à chaque semestre est 30. Les crédits alloués aux UE le sont à titre indicatif.

STAGES INTERNES			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 13							
UE.	51	Médecine Interne et spécialités		80	50	130	7
UE.	52	Chirurgie générale et spécialités		80	50	130	7
UE.	53	Gynécologie-Obstétrique		70	50	120	6
UE.	54	Pédiatrie		60	50	110	6
UE.	55	Stage rural		60	50	110	6
Total Enseignements				350	250	600	30

STAGES INTERNES			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 14							
UE.	56	Examens cliniques			100	100	5
UE.	57	Rédaction et soutenance de thèse		200	300	500	25
Total Enseignements				200	400	600	30

** Le nombre de crédits alloués à chaque semestre est 30. Les crédits alloués aux UE le sont à titre indicatif. Chaque institution les redéfinira en fonction notamment des éléments constitutifs (EC) identifiés.*

Notes explicatives :

Anatomie 1	: Anatomie générale, anatomie spéciale, anatomie clinique.
Anatomie 2	: Anatomie spéciale, neuro-anatomie, anatomie clinique.
Biochimie 1	: Biochimie structurale, biochimie métabolique, introduction à la biologie moléculaire.
Biochimie 2	: Biochimie toxicologique, biochimie du vieillissement, biochimie nutritionnelle.
Biophysique 1	: Lumière, mécanique, chaleur, son, électricité, électronique.
Biophysique 2	: Application de la physique à la médecine.
Physiologie 1	: Physiologie générale.
Physiologie 2	: Physiologie spéciale, neurophysiologie.
Histologie-Embryologie 1	: Histologie-Embryologie générales.
Histologie-Embryologie 2	: Histologie-Embryologie spéciales.

VI. Méthodes d'Enseignement

- enseignements théoriques : enseignement magistral, exposés illustrés, séminaires, conférences, revues bibliographiques.
- enseignements pratiques : enseignements dirigés, travaux pratiques, présentation des cas, techniques de laboratoire, lectures de préparations microscopiques cytologiques et histologiques, projection d'images, autopsies scientifiques et médico-légales.
- enseignements à distance : Téléconférences; Consultation de cours en ligne; Télémédecine.

Remarque : L'apprenant devant être au centre de l'apprentissage, les méthodes d'auto-apprentissage seront privilégiées.

VII. Procédures d'Evaluation

→ ***Les procédures d'évaluation sont les suivantes :***

- l'évaluation des connaissances,
- l'évaluation des compétences pratiques,
- la validation obligatoire des stages.

→ ***Les procédures d'évaluation de fin de formation peuvent comporter en plus, la soutenance d'une Thèse devant un jury compétent.***

VIII. Accréditation des Programmes et des Institutions

L'évaluation des programmes d'enseignement et des diplômés des facultés et écoles de médecine est nécessaire. Cette évaluation a pour but de s'assurer que les normes éducatives de l'institution sont respectées et que les diplômés qui y sont formés sont aptes à la pratique médicale.

Dans le cadre des programmes harmonisés de formation médicale dans la région CEDEAO, l'OOAS et ses partenaires ont formulé des directives et des mécanismes globaux pour l'accréditation des institutions et des programmes de formation.

Ces dispositions sont applicables dans tous les pays membres de la CEDEAO.

Les avantages d'un tel exercice doivent comprendre la normalisation des compétences pratiques minimales et la libre circulation des apprenants, des enseignants et des professionnels dans la région. En outre, elle permet aux institutions de formation médicale d'évaluer et d'améliorer la qualité de l'activité pédagogique et l'acquisition de compétences. Dans la formulation de ces critères régionaux d'accréditation de la formation en médecine générale ont été prises en compte les lignes directrices édictées par la Fédération Mondiale de l'Enseignement Médical (FMEM).

Les objectifs spécifiques et les cibles pour l'accréditation et l'harmonisation des programmes de formation médicale doivent se traduire par la mise en œuvre de programmes qui garantissent les normes minimales de connaissances et compétences pertinentes pour la prestation des services de qualité. Pour y parvenir les Etats membres de la CEDEAO ont mis en place un Conseil Régional pour la Formation des Personnels de Santé (CRFPS). Ce cadre juridique permettra de mettre en œuvre le processus d'accréditation en collaboration étroite avec les organes nationaux compétents.

Le processus et la grille d'accréditation de la formation en médecine générale figureront dans un document annexe aux curricula harmonisés.